

TABLA INFORMATIVA. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO EAE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN %				
		OBS	P.ES	P.OR	TRAB	ACT
EF01.01.01	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	100				
EF01.01.02	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	100				
EF01.02.01	Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física.				100	
EF01.02.02	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	100				
EF01.02.03	Controla a voluntad las fases respiratorias.	100				
EF01.02.04	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	100				
EF01.03.01	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	100				
EF01.04.01	Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud.				100	
EF01.04.02	Respetar los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia.				100	
EF01.04.03	Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas.	50			50	
EF01.04.04	Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física.	100				
EF01.04.05	Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular.	100				
EF01.05.01	Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina.	100				
EF01.05.02	Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma.	100				
EF01.05.03	Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable.	100				
EF.02.01.01	Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo y del cuerpo de otros.	50	50			
EF.02.01.02	Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales.	100				
EF.02.01.03	Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas de carácter sencillo.	100				
EF02.02.01	Se inicia en la diferenciación entre derecha e izquierda.	50			50	
EF.02.02.02	Toma conciencia de la situación de la derecha y la izquierda en lados opuestos.	50			50	
EF.02.03.01	Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio.	100				
EF.02.03.02	Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas.	100				
EF.02.03.03	Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio.	100				
EF.02.04.01	Organiza y ordena diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases de acuerdo a su desarrollo correcto, lógico y coherente.	50			50	
EF.02.04.02	Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes).	100				
EF.02.04.03	Comprende la noción de velocidad.	75			25	
EF.02.04.04	Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.	100				
EF.02.04.05	Sincroniza su movimiento corporal con el ritmo musical.	100				
EF.02.04.06	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado.	100				
EF.02.05.01	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	100				
EF.02.05.02	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	100				
EF.02.05.03	Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse.	100				
EF.02.05.04	Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz.	100				
EF02.06.01	Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física.	100				
EF02.06.02	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	100				
EF02.06.03	Controla a voluntad las fases respiratorias.	100				
EF02.06.04	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	100				
EF02.07.01	Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase.	100				

CÓDIGO EAE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN %				
		OBS	P.ES	P.OR	TRAB	ACT
EF02.07.02	Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran.	100				
EF02.07.03	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	100				
EF02.08.01	Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados.	100				
EF02.08.02	Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance.	100				
EF02.08.03	Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas.	100				
EF02.08.04	Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.	100				
EF02.09.01	Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes, llegando a coreografiar de forma sencilla.	100				
EF02.09.02	Hace uso de los elementos del esquema corporal como medio de expresión.	100				
EF02.09.03	Es capaz de expresar lo que siente en cada momento, de forma adaptada al contexto y situación en que se encuentra.	100				
EF02.09.04	Es espontáneo y creativo.	100				
EF02.10.01	Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.	100				
EF02.10.02	Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro).	100				
EF02.10.03	Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.	100				
EF02.10.04	Asiste a clase puntualmente.	100				
EF02.10.05	Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área.	100				
EF02.10.06	Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	100				
EF02.10.07	Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	100				
EF02.10.08	Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles.	100				
EF02.11.01	Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla - La Mancha y otros contextos.	80	20			
EF02.11.02	Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos, en diversidad de medios.	100				
EF02.11.03	Valora las diferentes propuestas como parte importante de la cultura.	100				
EF02.11.04	Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales.	100				
OBS: Técnicas de observación para ver el comportamiento natural del alumno ante una situación determinada P.ES: Pruebas escritas. P.OR: Pruebas orales. Respuestas en clase TRAB: Trabajos, investigaciones y producciones realizadas por el alumno ACT: Revisión de las tareas del cuaderno.		Categoría de los estándares 100 El número marcado expresa el porcentaje del instrumento para la obtención de la calificación del estándar.	Rojo: Estándares básicos Azul: Estándares intermedios Verde: Estándares avanzados			

Criterios de calificación.

Los estándares se califican de 1 a 5 teniendo en cuenta el grado de cumplimiento de cada uno de ellos. Correspondiendo el 1 a la nota insuficiente y el 5 a sobresaliente.

Para la obtención de la calificación final del trimestre se aplica la siguiente ponderación.

Los estándares básicos garantizan la suficiencia y aportan el 55% de la calificación final.

Los estándares intermedios aportan el 35 % de la calificación final.

Los estándares avanzados aportan el 10 % de la calificación final.

CONTENIDOS A TRABAJAR POR TRIMESTRES

PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> Partes corporales, situación e intervención en el movimiento. Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo. Conciencia, respeto, valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás. Desarrollo de la lateralidad. Discriminación de la derecha y la izquierda. Situación de oposición entre ambos lados. Espacialidad. Relaciones topológicas simples: tamaño, situación, separación, disociación de formas y objetos, orden o sucesión espacial, continuidad, relaciones de vecindad, superficie, seguimiento de acciones. Desarrollo del espacio perceptivo. Espacio proyectivo. Perspectiva y proyección. Conciencia de formas geométricas, agrupaciones y dispersiones. Cálculo de distancias. Simbolización. Temporalidad. Organización, orden y duración de acciones, acontecimientos, situaciones y hechos. Noción de velocidad. Sincronización del movimiento a estructuras rítmicas sencillas. Calidades del movimiento. Espacio (superior, medio, bajo, derecha-izquierda, delante-detrás, amplio-reducido), tiempo (rápido-lento, ritmo externo-propio, súbito-sostenido, continuo-interválico), intensidad (fuerte-débil, brusco-suave, constante-acelerado o decelerado, fluido-conducido) y significado. Posibilidades sensoriales. Propiocepción: equilibrio estático y dinámico adaptado a diversidad de situaciones. Equilibrio con y sin objetos y post movimiento. Diversidad de posturas corporales. Interocepción en relación con la actividad física (calor, fatiga, sed, dolor). Exterocepción: experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones visuales, auditivas y táctiles kinestésicas. Utilización de la percepción auditiva, visual y táctil kinestésica en la realización de actividades motrices como condicionantes de las mismas. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física. Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia del riesgo. Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales. Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.
SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable. Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud. Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física. Movilidad corporal orientada a la salud. Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio. Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración. Resistencia aeróbica ligera y flexibilidad vinculadas a la salud. Exterocepción: experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones visuales, auditivas y táctiles kinestésicas. Aspectos cualitativos del movimiento. Coordinación (dinámica general y óculo-segmentaria) y equilibrio (estático y dinámico, con y sin objetos y post movimiento) en las distintas ejecuciones. Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...) Aplicación adaptada de las habilidades motrices básicas en situaciones variadas adaptadas al alumnado para la resolución de problemas motores. Combinaciones. Aspectos cuantitativos del movimiento. Capacidades físicas básicas de forma global como condicionantes del movimiento. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física. Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia del riesgo. Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales. Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.

<p>TERCER TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, simbólicos-dramáticos. Reglamentación simple de complejidad creciente. Práctica de juegos populares, autóctonos y tradicionales de Castilla – La Mancha. Práctica de juegos populares, autóctonos y tradicionales de distintas culturas, especialmente los de las presentes en el entorno próximo El juego como actividad común a todas las culturas. Prácticas propias del medio urbano y natural. Descubrimiento y utilización de estrategias de cooperación y oposición. Comunicación motriz. Aceptación y desarrollo de distintos roles en el juego. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales. Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad. Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad. Estructuración espacio-temporal. Descubrimiento y exploración de las manifestaciones expresivas asociadas al movimiento. Juego dramático, mímica, representación, imitación y baile. Coreografías. Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo. Lenguaje corporal, conocimiento y dominio del cuerpo, dominio del espacio, dominio del tiempo, gesto, ritmo y movimiento corporal, técnicas teatrales adaptadas Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del movimiento asociadas al esquema corporal. Realización de acciones corporales improvisadas. Exteriorización de emociones, ideas, sentimientos y necesidades con desinhibición. Interpretación de lo expresado por otros para la comprensión de mensajes corporales sencillos. Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Desinhibición, espontaneidad y creatividad. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física. Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales. Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.
--------------------------------	---

Contenidos para cada trimestre

TRIMESTRE 1	
UD.1 El reencuentro	<ul style="list-style-type: none">• Partes corporales, situación e intervención en el movimiento. Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo.• Conciencia y respeto de la realidad corporal propia y de los demás.• Fijación de la lateralidad. Discriminación de ambos lados corporales. Situación de las extremidades.• Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.• Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.• Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.• Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas.• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.
UD.2 Lateralidad	
UD.3 Percepción espacio-temporal	
TRIMESTRE 2	
UD.4 Equilibrio	<ul style="list-style-type: none">• Posibilidades sensoriales. Propiocepción: equilibrio estático y dinámico adaptado a diversidad de situaciones. Equilibrio con y sin objetos y post movimiento. Diversidad de posturas corporales. Interocepción en relación con la actividad física (calor, fatiga, sed, dolor). Exterocepción: experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones visuales, auditivas y táctiles kinestésicas. Utilización de la percepción auditiva, visual y táctil kinestésica en la realización de actividades motrices como condicionantes de las mismas.• Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.• Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.
UD.5 Coordinación	

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. • Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas. • Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales. • Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad. • Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.
TRIMESTRE 3	
UD.6 Los juegos I	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de actividades físicas populares, autóctonas y tradicionales de Castilla – La Mancha. • Práctica de actividades físicas populares, autóctonas y tradicionales de distintas culturas, especialmente los de las presentes en el entorno próximo. • El juego como actividad común a todas las culturas. • Prácticas propias del medio urbano y natural. • Descubrimiento y utilización de estrategias de cooperación y oposición. Aceptación y desarrollo de distintos roles en el juego. • Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales. • Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad. • Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás. • Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.
UD.7 Los juegos II	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, simbólicos-dramáticos. Reglamentación simple. • Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física. • Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física. • Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. • Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas. • Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales. • Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad. • Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.