

TABLA INFORMATIVA. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

| CÓDIGO EAE | ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | | | |
|-------------|---|---------------------------|------|------|------|-----|
| | | % | | | | |
| | | OBS | P.ES | P.OR | TRAB | ACT |
| EF01.01.01 | Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. | 100 | | | | |
| EF01.01.02 | Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. | 100 | | | | |
| EF01.01.03 | Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. | | | | 100 | |
| EF01.01.04 | Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. | 50 | | | 50 | |
| EF01.02.01 | Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. | 50 | | | 50 | |
| EF01.02.02 | Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 6' y 8'. | 100 | | | | |
| EF01.02.03 | Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. | 100 | | | | |
| EF01.02.04 | Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. | 100 | | | | |
| EF01.03.01 | Conoce y respeta las normas y funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. | 100 | | | | |
| EF01.03.02 | Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. | 100 | | | | |
| EF01.03.03 | Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. | 100 | | | | |
| EF01.03.04 | Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas. | 100 | | | | |
| EF01.03.05 | Respeto y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. | 100 | | | | |
| EF01.03.06 | Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud | | | | 100 | |
| EF01.04.01 | Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. | | | | 100 | |
| EF01.04.02 | Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. | | | | 100 | |
| EF01.04.03 | Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y de comprensión. | | | | 100 | |
| EF.02.01.01 | Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. | | | | 100 | |
| EF.02.01.02 | Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. | 100 | | | | |
| EF.02.01.03 | Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. | 100 | | | | |
| EF.02.01.04 | Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. | 100 | | | | |
| EF.02.01.05 | Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. | 100 | | | | |
| EF02.02.01 | Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. | 100 | | | | |
| EF.02.02.02 | Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. | 100 | | | | |
| EF.02.02.03 | Ejecuta de forma adecuada distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación... | 100 | | | | |
| EF.02.02.04 | Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto. | 100 | | | | |
| EF.02.02.05 | Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz. | 100 | | | | |
| EF.02.02.06 | Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. | 100 | | | | |
| EF.02.03.01 | Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. | 100 | | | | |
| EF.02.03.02 | Respeto las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. | 100 | | | | |
| EF.02.03.03 | Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. | 100 | | | | |
| EF.02.04.01 | Combina de forma natural dos o más habilidades básicas. | 100 | | | | |
| EF.02.04.02 | Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. | 100 | | | | |
| EF.02.04.03 | Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros. | 100 | | | | |
| EF.02.04.04 | Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas. | 100 | | | | |
| EF.02.04.05 | Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas | 100 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----|--|
| | motoras, expresando oralmente su proceso. | | | | | |
| EF.02.04.06 | Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio. | 100 | | | | |
| EF.02.04.07 | Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. | 100 | | | | |
| EF.02.05.01 | Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. | 100 | | | | |
| EF.02.05.02 | Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. | 100 | | | | |
| EF.02.05.03 | Aplica las relaciones topológicas básicas a formas jugadas y ayuda a los compañeros a través de indicaciones y gestos a realizar las acciones más adecuadas. | 100 | | | | |
| EF.02.05.04 | Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. | 100 | | | | |
| EF.02.05.05 | Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. | 100 | | | | |
| EF.02.05.06 | Coopera positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. | 100 | | | | |
| EF02.06.01 | Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. | 100 | | | | |
| EF02.06.02 | Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. | 100 | | | | |
| EF02.06.03 | Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. | 100 | | | | |
| EF02.06.04 | Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. | 100 | | | | |
| EF02.06.05 | Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. | 100 | | | | |
| EF02.06.06 | Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. | 100 | | | | |
| EF02.06.07 | Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. | 100 | | | | |
| EF02.07.01 | Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla - La Mancha, apreciando este tipo de como un importante elemento social y cultural. | 75 | | | 25 | |
| EF02.07.02 | Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos. | 100 | | | | |
| EF02.07.03 | Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre. | 100 | | | | |
| EF02.07.04 | Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física. | 100 | | | | |
| EF02.08.01 | Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. | | | | 100 | |
| EF02.08.02 | Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. | | | | 100 | |
| EF02.08.03 | Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. | | | | 100 | |
| EF03.01.01 | Conoce y desarrolla nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad. | 100 | | | | |
| EF03.01.02 | Ejecuta pasos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado. | 100 | | | | |
| EF03.01.03 | Practica danzas y bailes propios de Castilla - La Mancha y otros conocidos, de forma sencilla. | 100 | | | | |
| EF03.01.04 | Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. | 100 | | | | |
| EF03.01.05 | Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos. | 100 | | | | |
| EF03.02.01 | Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando desinhibición en sus representaciones. | 100 | | | | |
| EF03.02.02 | Utiliza diversos objetos y materiales para exteriorizar mensajes. | 100 | | | | |
| EF03.02.03 | Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal. | 100 | | | | |
| EF03.02.04 | Es espontáneo, creativo y tiene la capacidad de improvisar en un contexto determinado. | 100 | | | | |
| EF03.02.05 | Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. | 100 | | | | |
| EF03.03.01 | Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. | | | | 100 | |
| EF03.03.02 | Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. | | | | 100 | |
| EF03.03.03 | Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. | | | | 100 | |
| OBS: Técnicas de observación para ver el comportamiento natural del alumno ante una situación determinada P.ES: Pruebas escritas. P.OR: Pruebas orales. Respuestas en clase TRAB: Trabajos, investigaciones y producciones realizadas por el alumno ACT: Revisión de las tareas del cuaderno. | | Categoría de los estándares 100 El número marcado expresa el porcentaje del instrumento para la obtención de la calificación del estándar. | Rojo: Estándares básicos Azul: Estándares intermedios Verde: Estándares avanzados | | | |

Criterios de calificación.

Los estándares se califican de 1 a 5 teniendo en cuenta el grado de cumplimiento de cada uno de ellos. Correspondiendo el 1 a la nota insuficiente y el 5 a sobresaliente.

Para la obtención de la calificación final del trimestre se aplica la siguiente ponderación.

Los estándares básicos garantizan la suficiencia y aportan el 55% de la calificación final.

Los estándares intermedios aportan el 35 % de la calificación final.

Los estándares avanzados aportan el 10 % de la calificación final.

CONTENIDOS A TRABAJAR POR TRIMESTRES

| | |
|------------------|--|
| PRIMER TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none">• El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.• Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.• Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.• Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas.• Fuerza – resistencia muscular. Práctica de diversas actividades en las que sea necesaria la utilización de la fuerza muscular, trabajando con auto - cargas o cargas muy livianas.• Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad.• Velocidad. Experimentación de diferentes actividades para el desarrollo global de la velocidad de reacción, ejecución y desplazamiento.• Desarrollo armónico de los grandes grupos musculares.• Actitud favorable hacia la actividad física en relación a la salud.• Iniciativa e interés por el cuidado del cuerpo y mantenimiento de la salud.• Hábitos saludables en relación a la alimentación y el calentamiento.• Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia de riesgo.• Conocimiento básico de la estructura corporal en relación al movimiento.• Posibilidades perceptivas. Representación mental y exploración del propio cuerpo en relación con el movimiento. Imagen corporal.• Conciencia y control del cuerpo en relación con la respiración, tensión y la relajación.• Discriminación segmentaria en relación con los objetos y con los demás en distintos espacios.• Percepción espacial y temporal. Organización espacial y temporal. Estructuración espacio-temporal.• Iniciativa y muestra de interés por la mejora del control postural.• Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.• Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.• Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...).• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.• Control corporal en situaciones de equilibrio en estático y dinámico en distintas posiciones. Dominio y control postural.• Control motor y dominio corporal.• Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.• Concienciación de las propias acciones motrices aprendiendo a interiorizar aspectos perceptivos y cognitivos• El juego y el deporte como elementos de la realidad social. Juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha.• Práctica de juegos tradicionales, cooperativos y tradicionales propios del entorno y de distintas culturas. Práctica de juegos y deportes alternativos.• Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales..• Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.• Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área. |
|------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| SEGUNDO TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de formas y posibilidades de movimiento. • Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...). • Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables. • Control corporal en situaciones de equilibrio en estático y dinámico en distintas posiciones. Dominio y control postural. • Control motor y dominio corporal. • Propuesta y resolución de problemas motores sencillos. • Concienciación de las propias acciones motrices aprendiendo a interiorizar aspectos perceptivos y cognitivos. • Propuesta y resolución de problemas motores sencillos. • Concienciación de las propias acciones motrices aprendiendo a interiorizar aspectos perceptivos y cognitivos. • Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia. • Interés por mejorar la competencia motriz, valoración del esfuerzo personal en la actividad física. • Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. • Concienciación de las propias acciones motrices aprendiendo a interiorizar aspectos perceptivos y cognitivos. • El juego y el deporte como elementos de la realidad social. • Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas. • Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores. • Aplicación de las habilidades motrices básicas en el desarrollo del juego y de la actividad deportiva, aumentando el repertorio de gestos y movimientos deportivos elementales. • Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales. • Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas. • Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área. |
| TERCER TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none"> • Participación de actividades en el medio natural desarrollando habilidades básicas en entornos no habituales.. • Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área. • El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión y comunicación. • Adecuación del movimiento a estructuras espaciales y temporales. • Práctica individual y colectiva de bailes y coreografías sencillas. Bailes y danzas populares de Castilla – La Mancha. • Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Comprensión de mensajes corporales. • Recreación en distintos contextos dramáticos de personajes reales y ficticios. • Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión. • Realización de acciones corporales improvisadas. • Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo. • Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. • Valoración de las diferencias en el modo de expresarse. |