

## Área de inglés. 3º Primaria

Los estándares de aprendizaje, como elementos observables y medibles, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado.

Los estándares se califican de 1 a 5 teniendo en cuenta el grado de cumplimiento de cada uno de ellos. Correspondiendo el 1 a la nota insuficiente y el 5 a sobresaliente.

Para la obtención de la calificación final del trimestre se aplica la siguiente ponderación:

- Los estándares básicos garantizan la suficiencia y aportan el 55% de la calificación final.
- Los estándares intermedios aportan el 35 % de la calificación final.
- Los estándares avanzados aportan el 10 % de la calificación final.

CONTENIDOS	
1 TRIM	READY FOR SCHOOL
	BUSY MORNING
	STORY WORLD
2 TRIM	SPORTS
	NATURE PARK
	AFTER SCHOOL FUN
3 TRIM	TRANSPORT
	SUMMER FUN
	REVIEW

Leyenda para lectura de estándares

Instrumentos de evaluación					
Estándares de aprendizaje básicos	OBSERVACIÓN (OBS)	PRUEBA ESCRITA (PES)	PRUEBA ORAL (POR)	EXPOSICIÓN (EXP)	ACTIVIDADES DE AULA (ACT)
Estándares de aprendizaje básicos					
Estándares de aprendizaje básicos					

En la siguiente tabla quedan establecidos los estándares de aprendizaje de inglés en relación a los instrumentos de evaluación.

Estándares de aprendizaje (3º Primaria)	Instr. Evaluación				
	OBS	PES	POR	PRE	ACT
IN01.01.01 Comprende el sentido general y algún dato concreto de narraciones y presentaciones orales, siempre y cuando se hablen en modo lento y claro, el argumento sea familiar y la mímica acompañe el desarrollo de la narración oral.	50		25		25
IN01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 15 minutos de duración) sobre los temas trabajados	50				50
IN01.03.01 Comprende el sentido general de un texto oral sencillo	25	50			25
IN01.03.02 Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: meses y estaciones del año. Números (1-100), alfabeto, comidas y bebida, objetos de la casa, mascotas, posesiones personales preposiciones, adjetivos para describir personas, cosas necesarias para ir de camping, monedas, lugares en una ciudad y en el campo, ropa, deportes, rutinas diarias, sentimientos	50	25			25
IN01.03.03 Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sencillos sobre productos que le interesan (juegos, música, películas, etc.) y que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, comienzo o fin de una actividad escolar o deportiva, etc.).	50	50			
IN01.03.04 Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (Read, Copy, Match, Write, Circle, Draw, Colour, etc.).	50	25			25
IN01.03.05 Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).	25	25			50
IN01.03.06 Comprende información esencial y localiza información específica en correspondencia, horarios, listas de precios, programas culturales o de eventos muy sencillos, etc. utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	50				50
N01.04.01 Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancake day, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos	50			25	25
IN01.05.01 Conoce algunas normas de cortesía y hábitos cotidianos en los países de habla inglesa.	50			25	25
IN01.06.01 Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa; que traten sobre temas familiares como por ejemplo, horas y rutinas diarias, mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas y lugares	50		25		25
CL IN01.06.02 Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en lugares familiares (supermercados, parques...) y planos sencillos	50				50
IN01.07.01 Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre temas familiares como, por ejemplo, la comida y bebida, la casa, las mascotas, la hora, rutinas diarias y en general sobre los temas trabajados en el aula.	50				50
IN01.07.02 Comprende una secuencia muy breve y sencilla de instrucciones para realizar, por ejemplo, una receta muy sencilla.	50				50
IN01.08.01 Comprende nuevo léxico sobre meses y estaciones del año, números (1-100), alfabeto, comidas y bebida, objetos de la casa, mascotas, objetos personales preposiciones, adjetivos para describir personas, cosas necesarias para ir de camping, monedas, lugares en una ciudad y en el campo, ropa, deportes, rutinas diarias, sentimientos en juegos, rimas y canciones	50				50
IN01.09.01 Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	75				25

IN01.12.01 Discrimina los patrones gráficos típicos de las estructuras de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como palabras de uso frecuente que siempre van en mayúscula (días de la semana, meses, festividades).	75				25
IN01.13.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes	100				
IN02.01.01 Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés (hablar sobre las rutinas diarias, describir la indumentaria de otras personas, así como de sus mascotas) utilizando estructuras básicas, léxico, con una pronunciación y entonación aceptable y se apoya en soporte escrito o gráfico.	50			50	
IN02.02.01 Participa en conversaciones cara a cara en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, preguntar dónde está un objeto o un lugar).	50				50
IN02.03.01 Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, postales, cartas...) en las que se habla de sí mismo y de su entorno inmediato, partiendo de modelos muy estructurados (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares).	50			25	25
IN02.03.02 Realiza guiones y mapas mentales escritos para hacer exposiciones orales muy sencillas.	50		25		25
IN02.04.01 Conoce rimas y canciones tradicionales que interpreta en las distintas celebraciones acompañadas de gestos y mímica y con buena pronunciación.		50			50
IN02.04.02 Utiliza algunas convenciones básicas de inicio y cierre de correspondencia con un modelo	50			25	25
IN02.05.01 Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que hace habitualmente, del lugar donde está situado algo, etc.).	50				50
IN02.05.02 Describe de forma oral a personas, animales o lugares utilizando las normas gramaticales y ortográficas de un modo aceptable, y siguiendo modelos previamente trabajados	50	25			25
IN02.05.03 Responde a preguntas sobre temas trabajados en clase como, por ejemplo, donde está un objeto o un lugar, de qué color es un objeto, qué hora es, si se posee algo, cuáles son sus gustos o si hay algo en un determinado lugar	50		25		25
IN02.06.01 Da instrucciones (por ejemplo pasos para elaborar una receta muy sencilla)	50		25		25
CL IN02.06.02 Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de expresar tiempo, posesión, lugar y precio de las cosas.	50		25		25
IN02.07.01 Elabora textos breves de carácter informativo sobre temas trabajados en clase (menú, receta, entrada de blog).	50				50
IN02.08.01 Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	50				50
IN02.08.02 Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales.	50				50
IN02.09.01 Se desenvuelve en situaciones cotidianas simples, reales o simuladas en inglés y es capaz de deletrear palabras muy sencillas para hacerse entender (preguntar la hora o las mascotas que se tienen).	75				25
IN02.10.01 Escribe palabras muy sencillas que se le deletrean	50				50
IN02.10.02 Usa el diccionario para comprobar la ortografía correcta de las palabras	100				