

Tabla informativa. Área Valores. Curso 1º

Estándares de evaluación

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
		OBS	P.ES	P.OR	TRAB	ACT
VSC1/1.1.1	Dibuja la propia imagen corporal.					100
VSC1/1.1.2	Expresa oralmente su autodescripción.			100		
VSC1/1.1.3	Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.	100				
VSC1/1.2.1	Identifica y comunica sus emociones.	50				50
VSC1/1.2.2	Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes emociones.			100		
VSC1/1.3.1	Dramatiza diferentes estados de ánimo.			100		
VSC1/1.3.2	Tranquiliza su cuerpo y su mente mediante la relajación.	100				
VSC1/1.3.3	Reproduce historias, canciones y poemas con soluciones para sentirse mejor.			100		
VSC1/1.4.1	Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.	100				
VSC1/1.4.2	Realiza las tareas de forma responsable.					100
VSC1/1.4.3	Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.			100		
VSC1/1.5.1	Manifiesta comportamientos responsables y saludables.	100				
VSC1/1.6.1	Utiliza el máximo de sus potencialidades en el desarrollo de sus tareas.	100				
VSC1/1.7.1	Diferencia lo fundamental de lo superfluo en la resolución de tareas cotidianas.	100				
VSC1/1.8.1	Toma decisiones con confianza propia.	100				
VSC1/1.9.1	Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia	100				

VSC1/2.1.1	Imita y reproduce expresiones, sentimientos y estados de ánimo coordinando la expresión verbal con la facial y corporal.			100		
VSC1/2.1.2	Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas.			100		

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
		OBS	P.ES	P.OR	TRAB	ACT
VSC1/2.1.3	Emplea el lenguaje para comunicar afectos y emociones con amabilidad.	100				
VSC1/2.1.4	Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.	100				
VSC1/2.1.5	Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo.	100				
VSC1/2.2.1	Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.			100		
VSC1/2.2.2	Describe oralmente las características de diferentes personas.			100		
VSC1/2.3.1	Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.					100
VSC1/2.3.2	Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.					100
VSC1/2.3.3	Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas.			100		
VSC1/2.4.1	Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	100				
VSC1/2.4.2	Representa y dramatiza diferentes formas de vida.			100		
VSC1/2.4.3	Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos			100		
VSC1/3.1.1	Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social.	100				
VSC1/3.1.2	Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas.	100				
VSC1/3.1.3	Mantiene buenas relaciones con los compañeros.	100				

VSC1/3.1.4	Se integra en el juego, busca otros niños para jugar, participa en los juegos teniendo iniciativas, comparte sus juguetes.	100				
VSC1/3.2.1	Desarrolla actitudes positivas ante la vida.	100				
VSC1/3.3.1	Establece estrategias de adaptación a los cambios del entorno.	100				
VSC1/3.4.1	Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.	100				

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
		OBS	P.ES	P.OR	TRAB	ACT
VSC1/3.4.2	Escucha las razones de las personas con las que entra en conflicto, las comprende en la medida de sus posibilidades y las expone oralmente.	50		50		
VSC1/3.4.3	Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.			100		
VSC1/3.5.1	Ordena y cuida sus materiales escolares.	100				
VSC1/3.6.1	Diferencia entre lo superfluo y lo necesario.	100				
VSC1/3.7.1	Propone alternativas propias al consumo excesivo.			100		
VSC1/3.8.1	Dibuja señales de tráfico de uso frecuente.				100	
VSC1/3.8.2	Reconoce e interpreta el significado de señales de tráfico de uso frecuente.				100	
VSC1/3.8.3	Explica oralmente la importancia de respetar las señales de tráfico.			100		
VSC1/4.1.1	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	100				
VSC1/4.2.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	100				
VSC1/4.3.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	100				
VSC1/4.4.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	100				
VSC1/4.5.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	100				
VSC1/4.6.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	100				

VSC1/4.7.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	100				
------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--	--	--

Criterios de calificación.

Categoría de los estándares	Instrumentos de evaluación. El número marcado expresa el porcentaje del instrumento para la obtención de la calificación del estándar.	
Rojo: estándares básicos Azul: Estándares intermedios Verde: Estándares avanzados	OBS.	Técnicas de observación para ver el comportamiento natural del alumno ante una situación determinada
	P.ES	Pruebas escritas.
	P.OR	Pruebas orales, respuestas en clase.
	TRA	Trabajos, investigaciones y producciones realizadas por el alumno
	ACT	Revisión de las tareas del cuaderno.

Los estándares se califican de 1 a 5 teniendo en cuenta el grado de cumplimiento de cada uno de ellos. Correspondiendo el 1 a la nota insuficiente y el 5 a sobresaliente.

Para la obtención de la calificación final del trimestre se aplica la siguiente ponderación.

Los estándares básicos garantizan la suficiencia y aportan el 55% de la calificación final.

Los estándares intermedios aportan el 35 % de la calificación final.

Los estándares avanzados aportan el 10 % de la calificación final.

Contenidos a trabajar en cada trimestre

1ºTRIMESTRE	<p>Unidad 1 y 2: El autoconcepto. La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones.</p> <p>Unidad 3: La autonomía. El autocuidado. La autorregulación de conductas cotidianas. El control de impulsos. La relajación.</p> <p>Unidad 4: La responsabilidad. La realización responsable de las tareas. La motivación extrínseca. El entusiasmo.</p> <p>Unidad 5,6 y 7: Los derechos y los deberes de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego. Los derechos y los deberes de los ámbitos familiar y escolar. Igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.</p>
2º TRIMESTRE	<p>Unidad 8: Las habilidades de comunicación. La importancia de pensar lo que se va a expresar. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial.</p> <p>Unidad 9 y 10: El diálogo. La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra.</p> <p>Unidad 11, 12,13 y 14: El respeto y la valoración del otro. La empatía. La comprensión de los demás. La detección de las cualidades de otras personas. El descubrimiento y la comprensión de las diferencias.</p>
3º TRIMESTRE	<p>Unidad 15 y 16: Las habilidades sociales. La detección de las propias necesidades. La buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. La participación en actividades lúdicas grupales. El disfrute de la amistad.</p> <p>Unidad 17 y 18: Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. La valoración de conductas cotidianas en relación con las normas de convivencia.</p> <p>Unidad 19: La resolución del conflicto. La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. El reconocimiento de conflictos habituales. La explicación de conflictos cotidianos.</p> <p>Unidad 20: El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los materiales personales y escolares.</p> <p>Unidad 21: La educación vial. Las normas básicas de educación vial. Las señales de tráfico útiles para los peatones.</p>