

PGA

22/23

CEIP SANTIAGO
PANIEGO

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
PROPUESTAS MEMORIA CURSO ANTERIOR	3
PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA CONFECCIÓN DE LA PGA.....	5
OBJETIVOS GENERALES.....	7
PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES.....	8
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	8
LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.....	23
LAS ACTUACIONES DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.....	24
LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLE EL CENTRO.	25
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	26
LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA	26
CONCRECIÓN ANUAL DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS.....	28
Horarios del Centro.	28
Utilización de espacios.	29
Entradas y salidas.	29
Distribución de los apoyos y refuerzos.....	30
Otros aspectos organizativos.	30
PROGRAMACIÓN DÍAS TEMÁTICOS.....	38
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	41
MATRÍCULA ESCOLAR	44
LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	45
PRESUPUESTO DEL CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE.	47
EVALUACIÓN INTERNA	49

INTRODUCCIÓN

Las páginas que siguen recogen lo esencial y más significativo de los planteamientos que nuestro Centro establece como guía de la acción educativa para el presente Curso Escolar 2022/2023. Entendemos este documento, en el cual plasmamos el conjunto de objetivos que nos proponemos conseguir a lo largo del curso, en los distintos ámbitos de actuación en los que se desarrolla la acción educativa, como el modelo organizativo que nos identifica como centro docente.

El documento presente ha sido elaborado por el equipo directivo del centro, conjuntamente con el claustro de profesores, teniendo presente la normativa vigente, las indicaciones de la inspección educativa, y las aportaciones de otros miembros de la comunidad educativa, de manera especial la reflexión realizada sobre la memoria del curso anterior, así como los aspectos del proyecto de dirección que nos planteamos para el presente curso.

PROPUESTAS MEMORIA CURSO ANTERIOR

PROPUESTAS PARA TENER EN CUENTA RESPECTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS PARA EL CURSO ESCOLAR.

Teniendo en cuenta los resultados del curso pasado, reflejados en la memoria, se propusieron , para la mejora de dichos resultados, las siguientes medidas:

En el ciclo de Infantil

Dar más protagonismo a los alumnos en los proyectos y dar más peso en las reuniones generales con las familias, para trasladarles las metodologías y se impliquen en el proceso enseñanza – aprendizaje (autonomía, proceso lecto – escritor, cómo desarrollamos un proyecto, etc).

Profundizar en el aprendizaje cooperativo y por proyectos, incidiendo en la autoevaluación y la meta cognición.

Acostumbrar a los alumnos a los procesos de aprendizaje (aprender a aprender) y no a centrarse en el contenido.

Realizar actividades más dinámicas en las clases y fomentar el trabajo manipulativo.

En cuanto a las dificultades en el área de Lengua se debe trabajar mucho la expresión escrita de forma espontánea, se trabajarán la lectura comprensiva, la fluidez y la entonación, la composición de textos...Estableciendo un reto lector para que nuestros alumnos adquieran el hábito y el gusto por la lectura.

Se realizarán expresiones escritas y exposición de contenidos o argumentos, y se establecerán actividades de mejora en la expresión y comprensión oral y escrita, ortografía y escritura; trabajando mensualmente diferentes textos: adivinanzas, trabalenguas, poesía, noticia, refrán, etc.

En 1º de primaria:

Se propone la utilización de la cartilla de lectura y el libro viajero. Trabajar lectura comprensiva con imágenes y preguntas sencillas. Reforzar el razonamiento matemático a través de actividades lúdicas.

En 2º de primaria:

Se ha propuesto para mejorar los resultados generales la realización de pequeñas lecturas y resúmenes semanales 4-5 líneas y revisión de cuadernos para establecer unas pautas de utilización tempranas.

Reforzar el razonamiento matemático e intentar evitar la mecanización en la realización de ejercicios.

En 3º de primaria:

Trabajar mucho la lectura de diferentes formas, leer mucho en voz alta para que cojan velocidad y soltura. La lectura diaria será siempre en voz alta. Trabajar el modelado de lectura.

- A los alumnos con menos velocidad lectora, pautarles un número de páginas diarias para leer en casa y al día siguiente siempre comprobar de algún modo que lo han leído (contar lo leído, hacer dibujo, hacer preguntas...).
- Trabajar la expresión escrita, sobre todo la escritura espontánea. Se trabajará en clase, pero se mandará también una vez cada dos semanas algo de tarea para trabajarla en casa.
- Trabajar la comprensión escrita. Se trabajará en clase, pero se mandará también, una vez cada dos semanas una comprensión lectora de tarea para casa. Alternar con la expresión escrita.
- Usar la lámpara de opacos para que se visualicen todas las tareas y así que controlen la ortografía ya que sabrán que sus compañeros van a ver lo que han escrito y muestren y verbalicen las actividades que realizan.
- Refuerzo dentro del aula para los alumnos que lo necesiten.
- Poner las reglas ortográficas visuales en el aula ya que muchos de los alumnos cometen muchas faltas de ortografía.
- Realización de un libro viajero.
- Concursos de preguntas en las áreas de ciencias: en muchos de los alumnos hay falta de estudio diario y tras realizar en el segundo trimestre en el área de ciencias un concurso de preguntas entre ellos en el que ellos mismos se iban eliminando, se mostraron muy motivados y con ganas de repetirlo, por lo que se hará este tipo de juegos semanalmente para fomentar el hábito de estudio diario.

En 4º de primaria:

Organizar el plan lector con actividades planificadas a nivel de centro (fomento de tertulias literarias, uso de la plataforma leemos CLM)

- Seguir una estructura en las clases de inglés, que los niños creen una rutina, que las cosas básicas las conozcan desde los cursos bajos.
- Fomentar la lengua oral en inglés, pero no olvidar la lengua escrita.

En 5º/6º primaria:

LENGUA: . Continuar utilizando el cuadernillo de ortografía. Lectura en cadena con el libro de clase los primeros 15 minutos de la jornada lectiva. Trabajar comprensión lectora en la sesión de LC. Realizar redacciones en cada unidad, para mejorar la caligrafía y expresión escrita y presentación de los trabajos..

MATE: - Continuar haciendo operaciones básicas cada día. Trabajar los problemas matemáticos en grupos/parejas para fomentar la colaboración entre iguales.

NATURALES Y SOCIALES: Seguir realizando exposiciones y trabajos de investigación. Continuar realizando esquemas y resúmenes.

INGLÉS: Trabajar el lenguaje oral mediante juegos grupales y exposiciones orales.

Apoyarnos en las herramientas digitales para el trabajo de los contenidos de cada área: Kahoot, liveworksheets, EducamosCLM...

Estas propuestas se adaptarán a cada curso, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial para aplicar las medidas necesarias.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA CONFECCIÓN DE LA PGA.

En cuanto a propuestas generales, además de tener en cuenta las incluidas en los puntos anteriores, desde la comunidad educativa se propone continuar con medidas ya iniciadas:

En cuanto a la acción tutorial:

- Reuniones generales de cada trimestre presenciales y telemáticas. En estas reuniones daríamos más peso a aspectos como: autonomía, normas, proceso lecto – escritor, etc.
- Trabajar desde el primer momento las competencias Digital y Emocional.
- Continuar línea metodológica: Proyectos en infantil, rutinas de pensamiento, matemáticas Singapur 3. 4 y 5 años.
- Hacer más incidencia desde la tutoría en las normas de convivencia, resolución de conflictos y emociones.
- Mantener las metodologías Singapur, independientemente de los materiales usados.

En cuanto a la convivencia:

- En Infantil, seguir en la misma línea: Sistema de caritas, rincón de los amigos, etc.

Para fomentar la igualdad. Propuesta de mejora: Pensar un espacio para que sea aula –hogar, con paso de todos los cursos para realizar las tareas del hogar.

Organizar y planificar reuniones del comité de alumnos.

Seguir trabajando el programa de habilidades sociales.

Retomar el programa de mediación y los espacios de juego en los tiempos de recreo.

En cuanto al uso de las TIC:

Tener la posibilidad de usar el aula de ordenadores en sesiones consecutivas.

En cuanto a la Atención a la Diversidad:

Usar las figuras de PT y AL como último recurso en sustituciones.

Modificar y adecuar los horarios de apoyo de PT y AL, con atención por niveles competenciales.

En cuanto a la coordinación:

Elaborar un calendario de reuniones de ciclo y las temáticas a tratar, conjuntamente con los coordinadores.

Realizar más reuniones de coordinación en todos los ámbitos:

- Fijar reuniones mensuales de orientación con equipo docentes.

- Aumentar reuniones de organización conjunta: Jefatura de estudios – coordinadores de ciclo.

- Que la línea metodológica se organice a nivel de centro desde todas las áreas, habiendo mayor coordinación.

En cuanto a la organización:

- Que el canal de comunicación sea siempre que sea posible el mismo, excepto casos puntuales de organización de centro.

- Acondicionamiento de patios para organización de actividades en los mismos.

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales planteados para el curso 2022/2023, teniendo en cuenta las necesidades del centro y las aportaciones de la comunidad educativa son los siguientes:

<p>LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>Fomentar el alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Planificar la competencia matemática a través de la resolución de problemas. Desarrollo de las programaciones didácticas de Infantil, 1º, 3º y 5º de primaria. Desarrollo de los planes de Lectura, digital, de igualdad y de mejora. Desarrollo de temas transversales.</p>
<p>LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.</p>	<p>Mejorar la información inicial de curso al profesorado. Mejorar la información inicial a las familias sobre el proyecto educativo del centro y los objetivos del curso escolar. Conocer y cumplir las normas de convivencia. Informar a las familias a principio de curso de las Normas del Centro y las Normas del Aula. Hacer partícipes de forma activa a las familias en aquellos proyectos que tengan que ver con valores y convivencia. Mantener y hacer extensible el Programa de Habilidades Sociales.</p>
<p>LAS ACTUACIONES DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES</p>	<p>Establecer reuniones con los centros de adscripción de la zona. Asegurar la continuidad educativa y particularmente en el paso de primaria a secundaria, mediante la intervención con alumnado y familias y centro de secundaria de la zona; también con los centros de infantil de la localidad.</p>
<p>LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLE EL CENTRO</p>	<p>Plan de Participación de las familias. Jornada de Puertas Abiertas. Adaptación del Proyecto educativo a la nueva normativa. Conocer la formación del Plan Regional de Formación y adaptar dicha formación a las características del centro. Establecer reuniones de las comisiones de convivencia.</p>

PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES

LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Fomentar el alumno como protagonista de su propio aprendizaje.	Generar cultura de pensamiento donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, profesorado y familia acompañantes. Desarrollo dentro de las aulas. Poner en práctica metodologías inclusivas como el trabajo por proyectos, donde el alumno sea el eje vertebrador de la actividad, (en la medida de lo posible).	Claustro Orientación Tutorías	Evaluaciones trimestrales. Planes de Trabajo CCP
Planificar la competencia matemática a través de la resolución de problemas y afianzar desde los primeros niveles el aprendizaje de las matemáticas con el método Singapur.	La resolución de problemas de acuerdo a las partes-todo. Seguir siempre la estructura. En matemáticas Singapur, también, se complementa dicha estructura con el método de barras. Manipular. Dibujar. Pasar a la parte abstracta	Claustro Equipo de Orientación Jefatura de Estudios	Evaluaciones trimestrales Memoria. CCP
Desarrollo de las programaciones didácticas de Infantil, 1º, 3º y 5º de primaria.	Realización de las programaciones didácticas.	Equipos de ciclo Equipo de Orientación Jefatura de Estudios	CCP Evaluaciones trimestrales.
Desarrollo de los planes de Lectura, digital, de igualdad y de mejora.	Desarrollo e implementación de los planes señalados Participación en las actividades de dichos planes e inclusión en las programaciones de aula	Responsables de los planes. Jefatura de Estudios Docentes	CCP Claustro.

<p>Mejorar la competencia Digital</p>	<p>Participación del profesorado en la formación del CRFP, relativa a la competencia Digital Reorganización de la sala TIC, sistema de préstamo de tablets.</p>	<p>Claustro</p>	<p>Memoria</p>
<p>Mejora de la convivencia</p>	<p>Poner en marcha el programa de habilidades sociales y resolución de conflictos en los cursos de 4º, 5º y 6º. Con la finalidad de formar a los alumnos y prevenir la aparición de conflictos en el centro.</p> <p>Introducir alumnos mediadores en los patios de recreo en primaria, con la finalidad de que los niños adquieran autonomía en la resolución de sus dificultades.</p> <p>Dinamización de los periodos de recreo, introduciendo actividades tales como juegos de mesa (ajedrez, parchis...) o actividades regladas. Establecimiento de normas de conducta así como las consecuencias producidas por su incumplimiento.</p> <p>Realizar una hoja de registro para trabajar cuando haya algún conflicto entre compañeros en el aula, donde tendrán que explicar qué es lo que ha ocurrido y buscar soluciones a las posibles situaciones que se den en el día a día. (5º Y 6º)</p>	<p>Claustro Equipo de Orientación Jefatura de Estudios</p> <p>Tutores</p>	<p>CCP Memoria</p>
<p>Desarrollo de temas transversales</p>	<p>Desarrollo de actividades relativas a</p> <ul style="list-style-type: none"> • El consumo • El desarrollo sostenible • La ciudadanía mundial (se toma como referencia la Agenda 2030 de la Unesco) (Igualdad, paz, cambio climático...) • La educación para la salud (incluida la afectivo-sexual) • La educación emocional • La educación en valores 	<p>Tutores y ciclos</p>	<p>Programaciones didácticas</p> <p>...</p>

En Infantil:

OBJETIVOS	ACTUACIONES PREVISTAS
<p>- Fomentar el alumno como protagonista de su propio aprendizaje.</p>	<p>- Con la metodología de infantil basada en los proyectos, el alumno es protagonista de su aprendizaje: investiga, expresa lo que investiga, escucha, organiza su trabajo, sabe lo que tiene que hacer, etc. Se tienen en cuenta sus ideas y se utilizan las rutinas de pensamiento para favorecer la expresión de ideas y pensamientos.</p> <p>- Mediante la manipulación se potencia también este objetivo, ya que el niño llega mediante este proceso a la consecución de diferentes retos propuestos.</p> <p>-En la resolución de conflictos con el rincón de los amigos en 4 y 5 años, ellos mismos buscan soluciones a los conflictos del aula. En 3 años se realiza de forma grupal.</p> <p>-En 3 años, como actuación concreta, se lleva a cabo el proyecto del protagonista del día. Los niños cuentan quiénes son sus familiares más directos, cuáles son sus cuentos y canciones favoritas, etc.</p>
<p>- Planificar la competencia matemática a través de la resolución de problemas y afianzar en los primeros niveles el aprendizaje de las matemáticas con el método Singapur.</p>	<p>Aplicación de la metodología Singapur en 3, 4 y 5 años, a través de un libro de fichas de la editorial Polygon.</p> <p>Cada sesión de matemáticas, la estructuraremos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un problema en gran grupo. Donde debatiremos sobre posibles respuestas y el por qué de esas respuestas. • Manipulación del contenido en pequeño grupo. • Actividad individual. Donde los niños dibujarán o representarán de una manera más abstracta el contenido trabajado previamente de manera manipulativa. • Metacognición: en asamblea retomaremos lo que hemos aprendido, cómo hemos llegado a ello, qué hemos hecho, qué nos hemos preguntado, qué pasos hemos seguido, si no ha parecido fácil o difícil,...
<p>- Mejorar la competencia Digital</p>	<p>Potenciaremos el uso del ordenador de aula al máximo como herramienta de trabajo, a través de juegos de discriminación auditiva, juegos educativos, vídeos, canciones, investigaciones con internet,..</p> <p>Pero faltan recursos: proyector, ratones, altavoces.</p> <p>Las actividades se planifican en base a los recursos que se tienen en ese momento.</p> <p>Pendiente la llegada de tablets que nos permitirán utilizar la gamificación digital, el uso de códigos QR, realidad aumentada,..</p> <p>Se establecerá el rincón digital en el aula, por el cual pasarán los alumnos a lo largo de la semana.</p>
<p>- Mejorar la convivencia</p>	<p>- ELABORACIÓN DE LAS NORMAS DEL AULA por parte de los alumnos de 3, 4 y 5 años para hacerles partícipes en la elección de normas y que vean la necesidad de su cumplimiento, así como el aspecto negativo de su no cumplimiento.</p> <p>- MURAL DE CARITAS SONRIENTES Y TRISTES para registrar el comportamiento diario llevado a cabo en 3, 4 y 5 años. Partiremos al inicio de la mañana con todas las caritas sonrientes para que vean lo positivo y lo bonito que está el mural, e iremos cambiando a caritas tristes, si es necesario; en el momento puntual que ocurra alguna conducta contraria a las normas de clase creadas por todos.</p> <p>- EMOCIONES: todo el ciclo, trabajará las emociones desde 3 años para que los niños aprendan a autocontrolarse, a reconocer las diferentes emociones, expresarlas e identificarlas en los demás. Se podrá utilizar como recursos, el cuento</p>

	<p>como “El monstruo de colores”, o con el semáforo de las emociones o con la actividad que mejor se adapte a los niños de cada clase.</p> <p>El trabajo de las emociones también estará presente en la resolución de los conflictos que surjan en el aula.</p> <p>En 3 años se trabajarán las principales emociones: alegría, tristeza y enfado.</p> <p>En 4 y 5 años se irán aumentando con el miedo, la calma, la vergüenza...</p> <p>- RINCÓN DE LOS AMIGOS: Se creará en 4 y 5 años. En la clase se destinará un rincón al que acudirán los niños cuando hay un conflicto, para que lo resuelvan entre ellos a través del diálogo. Ellos mismos lo decorarán con dibujos y mensajes positivos y de amistad.</p> <p>- PROGRAMA DE HÁBITOS: El trabajo se realizará en dos contextos: el AULA, donde se trabajará el programa directamente con el profesorado y en CASA, donde solicitamos la colaboración de las familias para trabajar cada mes las fichas de hábitos con sus hijos. Cada hábito se lo enviamos a las familias por la plataforma EDUCAMOS CLM la primera semana de cada mes.</p>
<p>- Dar más peso en las reuniones generales con las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Dando una serie de pautas concretas de actuación para el refuerzo desde casa a nivel de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lenguaje oral -lectoescritura -lógicomatemáticas -autonomía y responsabilidad -motricidad fina y gruesa
<p>- Favorecer a los alumnos en los procesos de aprendizaje de aprender a aprender.</p>	<p>A través de investigaciones en los diferentes proyectos, utilización de rutinas de pensamiento, expresión oral de lo aprendido, utilización de actividades cooperativas y asignación de roles en las mismas, desarrollo de la responsabilidad, trabajo por rincones, utilización de retos,...</p>
<p>- Realizar actividades más dinámicas fomentando el trabajo manipulativo.</p>	<p>Mediante la metodología Singapur, dónde el contenido a trabajar se descubre primero de forma manipulativa, para después pasar al aspecto abstracto.</p> <p>Además de en las matemáticas, la lectoescritura se abordará también de manera manipulativa, mediante juegos en gran o pequeño grupo.</p> <p>En el momento del trabajo-juego por rincones, también será propicio para desarrollar este objetivo, a través de pequeños retos o juegos que se establecen en los mismos y que refuerzan los contenidos trabajados.</p>
<p>- Desarrollar la escritura de forma espontánea.</p>	<p>A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los diferentes proyectos e investigaciones de los mismos. Elaboración de murales y mapas conceptuales. Utilización de palabras significativas. Utilización de juegos lectoescritores en gran y pequeño grupo.

<p>- Establecer actividades para la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita.</p>	<p>Trabajo del PELO. Proyectos, donde las investigaciones son contadas al resto de compañeros. Rutinas de pensamiento. Trabajo de la lectoescritura. Cuentos, canciones, poesías, adivinanzas,.. Expresión de sentimientos, pensamientos, historias,...</p>
<p>- Profundizar en el aprendizaje cooperativo y por proyectos.</p>	<p>A nivel de proyectos intentaremos hacer algunos que los niños elijan en cada trimestre. Se trabajará la investigación tanto desde casa como en clase a través de los recursos digitales u otros recursos. Se plasmarán las investigaciones en murales o mapas conceptuales realizados de manera cooperativa. A nivel de aprendizaje cooperativo: estableceremos actividades cooperativas tanto en los proyectos como en el trabajo de las matemáticas y lectoescritura, dotando de unos roles al alumnado y trabajando la cohesión de grupo mediante juegos psicomotrices. La dotación de roles se realizará de la siguiente forma: 3 años: encargado de clase. Se trabaja el respeto al turno dentro del equipo. 4 años: encargados a nivel de clase: del silencio, de la fila, de los materiales. Por equipos se inicia con el rol del portavoz. 5 años: por equipos se trabajan los roles de portavoz, encargado de material, encargado de los amigos, encargado del silencio, limpieza y control de trabajo.</p>

Competencia	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p>	<p>- Llevar a cabo el PELO (PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE ORAL) consistente en: Praxias bucofaciales, respiración y soplo. Movimientos de la lengua y de los labios, de mejillas y mandíbulas, respiraciones nasales y espiraciones bucales. Discriminación de ruidos, emisión de diferentes ritmos. Atención y percepción auditiva: Discriminación auditiva (ruidos y fonemas adquiridos hasta el momento). - Escuchar cuentos cortos (con participación durante y después, contestando a preguntas). - Recitar poesías, canciones etc. -Trabajar el vocabulario del centro de interés. - Exposiciones orales para explicar las investigaciones que se hacen sobre el proyecto. -Explicar los acontecimientos que han vivido.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Especialista de Audición y Lenguaje. Tutores. Alumnos.</p>	<p>Sesiones de evaluación.</p>

	- En 5 años, vamos a empezar a trabajar el rol del portavoz del equipo en diferentes actividades como: La noticia del fin de semana.			
COMPETENCIA STEM	<p>- Introducir en las asambleas una parte matemática donde manipulen con policubos o cualquier otro material, para explicar algo que hacemos habitualmente como es contar a los niños que han venido o que están en casa. Representarlo en la pizarra con dibujos y en la alfombra con policubos. En 5 años, les diremos que lo representen a un nivel abstracto: con la suma o con la resta.</p> <p>- Los ordinales, en los días de la semana.</p> <p>-Conceptos matemáticos a través de juegos en los rincones y con las sesiones de matemáticas programadas en base al método Singapur.</p> <p>- Cada sesión de matemáticas, la estructuraremos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problema para el gran grupo. Donde debatiremos sobre posibles respuestas y el por qué de esas respuestas. • Actividad manipulativa en pequeño grupo. • Actividad individual. Donde los niños dibujarán o representarán de una manera más abstracta el objetivo aprendido. • Metacognición. <p>-También se hacen juegos matemáticos utilizando las sesiones de psicomotricidad, para trabajar conceptos espaciales, número -cantidad, forma, color, conceptos espaciales,...etc.</p>	Todo el curso.	Tutoras y alumnos.	
	<p>Utilización de los recursos digitales.</p> <p>Realización de experimentos.</p> <p>Investigación del entorno en los diferentes proyectos propuestos o elegidos por el alumnado.</p>	Todo el curso.	Tutores y alumnos.	
BIBLIOTECA AULA /LECTURA	<p>TODO EL CICLO:</p> <p>Se utiliza diariamente como rincón. Y lo relacionamos como un rincón de lecto – escritura. Se hacen diversas actividades de: trazo con diferentes materiales (rotuladores, plastilina,), reconocimiento de letras tanto visual como auditivo, lectura globalizada de palabras significativas desde lo más sencillo en 3 años, hasta frases y pequeños textos en 5 años. Juegos de asociación imagen / palabra, dominós de imagen y palabras, bingos de palabras, etc.</p>	Todo el curso.	Tutores y alumnos.	
OTRAS: PLAN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.	<p>3 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maleta viajera. - Libro del Proyecto monigotes. - Juegos con el abecedario. -Proyecto concreto del nombre propio. - Juegos del encargado con instrucciones. - Felicitación del cumpleaños donde los niños firman con su nombre. 	Todo el curso.	Familias, tutores y alumnos.	

	<ul style="list-style-type: none"> - investigaciones para los proyectos. -En 3 años, como actuación concreta, se lleva a cabo el proyecto del protagonista del día. Los niños cuentan quiénes son sus familiares más directos, cuáles son sus cuentos y canciones favoritas, etc. 4 años: - Libros viajeros sobre lecto – escritura como: el libro de asociación foto con el nombre en minúscula o libros viajeros para trabajar la inicial de su nombre y un animal. - Libros sobre los proyectos. - Juegos del encargado relacionados con lecto – escritura. - Libro del Proyecto monigotes. - Juegos con el abecedario. - Libro del cumpleaños donde dibujan y escriben un piropo. 5 años: - Libro viajero para continuar una historia. - Libro viajero de las poesías, adivinanzas, trabalenguas, refranes, etc. - Libro del cumpleaños donde los niños rellenan sus gustos y cómo son. - Préstamo de libros de la biblioteca de aula. - Secuenciación de los diferentes tipos de textos a lo largo del año (cómic, periódico, cartas, etc). - Juegos del encargado relacionados con la lecto – escritura. - caja sorpresa con diferentes mensajes (dificultad gradual) para que el encargado los lea. - durante el tercer trimestre, se introducirá a primera hora de la mañana leer juntos un pequeño texto para trabajar como primaria. - se llevarán los viernes una ficha con unas pautas para hacer juegos en casa de construir palabras con un abecedario dado, lectura de palabras, frases, cuentos, etc. Además de una ficha con pauta plastificada para escribir sobre ella muchas veces. - Libro del Proyecto monigotes. - Juegos con el abecedario: construir entre todos nuestro propio abecedario con palabras y dibujos que empiezan por la letra que estemos trabajando con la técnica del folio giratorio. TODO EL CICLO DE INFANTIL: - Juegos de asociación imagen – palabra. Poesías, trabalenguas, refranes. - CUENTACUENTOS de las familias mensual. - Trabajar los escritores y autores del proyecto. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Uso diario de la biblioteca de aula. - Escuchar cuentos semanalmente y escenificarlos. - Trabajar los memorys. - libros viajeros. - juegos de encargado. - Libro del MI PASO POR INFANTIL. Desde los 3 años se va guardando: Mi mano, mi percha, mi nombre (escrito por ellos), mi foto, el dibujo de la figura humana; todo esto se hace en 4 años y en 5 años también; y se elabora el libro con las manos de los tres cursos, los dibujos de la figura humana de los tres cursos, etc; y ellos mismos ven cómo han ido cambiando y evolucionando. 			
<p>Otras: AUTONOMÍA.</p>	<p>Para potenciar la AUTONOMÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el proyecto 0 de organización del aula vamos a hacer a los niños partícipes para que conozcan todo el funcionamiento del aula y participen en la elaboración de las normas de convivencia, la ordenación de los rincones, los diferentes lugares donde guardar el material,... - Sistema de caritas para evaluar el comportamiento. - Programa de hábitos mensual. - Rincón de los amigos para que sean capaces de resolver entre ellos pequeños conflictos. - Libro del MI PASO POR INFANTIL. Desde los 3 años se va guardando: Mi mano, mi percha, mi nombre (escrito por ellos), mi foto, el dibujo de la figura humana; todo esto se hace en 4 años y en 5 años también; y se elabora el libro con las manos de los tres cursos, los dibujos de la figura humana de los tres cursos, etc; y ellos mismos ven cómo han ido cambiando y evolucionando. - 3 años: Organizados en equipos por colores. Hay un encargado de día. Los rincones se han ido presentando poco a poco y acuden a ellos todos los días sin repetir, hasta que pasan por todos. <p>PARA CONOCERSE A SÍ MISMO TAMBIÉN TRABAJAMOS LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES a través de cuentos, canciones y murales.</p> <p>En 3 años, como actuación concreta, se lleva a cabo el proyecto del protagonista del día. Los niños cuentan quiénes son sus familiares más directos, cuáles son sus cuentos y canciones favoritas, etc.</p>	<p>Todo el curso.</p>	<p>Familias, tutores y alumnos.</p>	

	<p>4 años: 4 encargados: un encargado de asamblea, otro es el encargado de supervisar que la clase esté ordenada, otro el encargado del silencio de la clase, otro el encargado de la fila que es el que vigila que esté hecha correctamente. El encargado de asamblea cambia diariamente, y los demás encargados desempeñarán su función toda la semana.</p> <p>PARA CONOCERSE A SÍ MISMO TAMBIÉN TRABAJAMOS LOS SENTIMIENTOS: Todos los días preguntamos cómo se sienten y ponen su foto en la emoción que corresponde, según la motivación del cuento “El monstruo de colores”.</p> <p>En 5 años: El encargado del día va eligiendo a un ayudante para realizar las actividades de la asamblea. En 5 años, encargados de equipo: portavoz, material y limpieza, silencio, el de los amigos (ayuda a explicar a los compañeros la ficha, media en conflictos).</p> <p>-4 encargados: un encargado de asamblea, otro es el encargado de supervisar que la clase esté ordenada, otro el encargado del silencio de la clase, otro el encargado de la fila que es el que vigila que esté hecha correctamente. El encargado de asamblea cambia diariamente, y los demás encargados desempeñarán su función toda la semana.</p> <p>PARA CONOCERSE A SÍ MISMO TAMBIÉN TRABAJAMOS LOS SENTIMIENTOS: Todos los días preguntamos cómo se sienten para y ponen su foto en la emoción que corresponde, según la motivación del cuento “El monstruo de colores”.</p>			
--	---	--	--	--

Primer ciclo de primaria.

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	Temporalización	Responsables	Evaluación
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	<p>Lectura los 15 primeros minutos de la primera sesión y 15 minutos después del patio. Lectura diaria para casa (tiempo recomendado media hora).</p> <p>Resúmenes en lectura cooperativa. Leen por parejas párrafos, uno lee el párrafo y otro dice la idea del párrafo, si están los dos de acuerdo con esa idea la escriben y ya tienen el resumen de esa parte.</p> <p>Fomentar la lectura en cada una de las áreas</p> <p>Añadir cuadernillo de lectura para trabajar la comprensión lectora.</p> <p>Trabajar los fonemas del abecedario.</p> <p>Hacer dictados visuales.</p>	Todo el curso	Tutores y docentes de área	Trimestral y memoria.
COMPETENCIA STEM	<p>Cálculo mental Resolución de problemas siguiendo los pasos del método Singapur.</p> <p>Juegos interactivos con números. Dictado de números.</p> <p>Recuperar material manipulativo.</p>			

	Proyectos de investigación .Resumen/Esquemas. Exposiciones orales Rutina de pensamiento (veo, pienso y me pregunto) Uso de las TIC Trabajo en grupo, con roles de equipo.			
COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA	Listening utilizando TIC Speaking con final Task Afianzar el listening y el speaking, dando más peso a la fonética			
CIENCIAS				
BIBLIOTECA DE AULA	Utilizar la plataforma leemos CLM			

2º CICLO PRIMARIA

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	Temporalización	Responsables	Evaluación
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	<p>Lectura los 15 primeros minutos de la primera sesión.</p> <p>Lectura diaria para casa (tiempo recomendado media hora). Trabajar mucho la lectura de diferentes formas, leer mucho en voz alta para que cojan velocidad y soltura. La lectura diaria será siempre en voz alta. También, leerles nosotros a ellos para que vayan haciéndolo con ritmo y entonación por imitación.</p> <p>Trabajar la expresión escrita, sobre todo la escritura espontánea. Se trabajará en clase, pero se mandará periódicamente para trabajarla en casa.</p> <p>Trabajar la comprensión escrita. Se trabajará en clase, pero se mandará también, periódicamente para trabajarla en casa.</p>	Todo el curso	Tutores y docentes de área	Trimestral y memoria.
COMPETENCIA STEM	<p>-Trabajo manipulativo, pictórico y abstracto con demostraciones visuales diferentes a través de materiales diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir afianzando los contenidos en los que han presentado más dificultades, centrándonos en los alumnos/as que van más al límite con el área. Alumnado acnee estrategias de acuerdo a sus necesidades y características. Para el cálculo. Propuesta de repaso de multiplicaciones y divisiones una vez por 			

	<p>semana, a pesar de trabajarlas todos los días.</p> <p>Trabajo cooperativo Rutinas de pensamiento Elaboración de esquemas y resúmenes muy visuales. Uso de tablets para búsqueda de información.</p>			
COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un repaso más amplio al inicio del curso que refresque los contenidos de cursos anteriores - Utilizar rutinas de unidad que les permita conocer cada estadio de la sesión, donde se trabajen las estructuras orales básicas. - Utilizar canciones o rimas propias de los países anglosajones para motivar a los alumnos a iniciarse al habla - Trabajar la expresión oral a través de la simulación y el role-play. - Usar estructuras trabajadas en el aula para realizar pequeños diálogos prefabricados (sin expresión libre) - Realizar correcciones a través del eco y preguntas. - Realizar juegos de repetición para afianzar las estructuras a la hora de realizar afirmaciones, negaciones y preguntas. 			
BIBLIOTECA DE AULA	<p>Uso de la biblioteca para la lectura diaria, pero con organización por parte del profesor, cada niño utiliza su libro que guarda en su mesa hasta que se termina.</p> <p>-Los alumnos podrán traer libros de casa para realizar la lectura en el aula cuando esta se lleve a cabo de forma individual.</p>			
OTRAS	Exposiciones, trabajos de investigación y juegos manipulativos.			

TERCER CICLO DE PRIMARIA

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	Temporalización	Responsables	Evaluación
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de ortografía a través de las expresiones escritas y los diferentes trabajos del alumnado - redacciones -Exposiciones orales en todas las materias. - Expresión escrita en sesiones diarias. Se evaluará a través de rúbricas que serán 	Todo el curso	Tutores y docentes de área	Trimestral y memoria.

	<p>proporcionadas al alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la lámpara de opacos para proyectar los cuadernos y así mejorar la ortografía. - Fomento de escritura creativa y expresión a través de fichas. Trabajo de expresión oral mediante exposiciones. 			
COMPETENCIA STEM	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones básicas de manera diaria - Se realizarán juegos para facilitar la memorización de las tablas de multiplicar - En 5º uso de la metodología inductiva - Calendario variado de operaciones y problemas para hacer y corregir en clase <p>Utilizar los medios tecnológicos para realizar trabajos de investigación, exposiciones, ...</p> <p>Seguir realizando exposiciones y trabajos de investigación. Continuar realizando esquemas y resúmenes.</p>			
COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA	<p>Trabajar más audios y conversaciones en Inglés entre los alumnos y profesor-alumno.</p> <p>Trabajo de mini-redacciones en el aula para uso del vocabulario y estructuras gramaticales vistas.</p>			
BIBLIOTECA	<p>Lectura diaria</p> <p>Actividades de comprensión lectora</p> <p>Uso de biblioteca de centro conforme al plan de lectura de centro.</p> <p>Préstamo de libros para casa</p>			

Niveles competencia digital

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Etapa Infantil	Uso de juegos, videos, en lengua extranjera para aproximarse a esta lengua.	Videos para escuchar la lengua extranjera. Primera aproximación a los listening.	Especialistas de inglés.
	Mover con el ratón Arrastrar con el ratón Diferenciar botón izquierdo y derecho.	Juegos como el conejo lector y otros CDs interactivos de sm y otras actividades.	Tutoras.
1º de Primaria	Manejo y uso de las TIC Conocimiento de la plataforma Búsqueda de información Conocimiento y utilización de los programas informáticos para la elaboración de trabajos Uso de páginas web y juegos interactivos	Encender y apagar el ordenador. Abrir iconos. Cerrar páginas. Entrar y salir de la plataforma. Utilizar buscadores. Manejo y uso del teclado. Utilización de juegos interactivos Uso de recursos visuales y audiovisuales.	Tutores y especialistas Profesorado de apoyo
2º de Primaria	Plataforma educamos. Teams Abrir un archivo, escribir, guardarlo y enviarlo (Word)	Se llevarán a cabo todas aquellas actividades para desarrollar la competencia digital en los niños y que sean competentes en el uso del ordenador para todo aquello necesario en el caso de tener que trabajar desde casa. Uso de la plataforma educamos, de Teams y de Word. Uso de recursos visuales y audiovisuales.	Tutores Profesores de apoyo.
3º de Primaria	- Plataforma Educamos CLM - Teams -Abrir un archivo, escribir, guardarlo y enviarlo (Word)	Se llevaran a cabo todas aquellas actividades para que los niños desarrollen la competencia digital y que sean competentes en el uso del ordenador y Tablet para todo aquello necesario, en el caso de tener que trabajar desde casa.	- Tutores - Profesores de apoyo
4º de Primaria	- Manejo y uso de las TIC en el aula. - Conocimiento de la plataforma. - Búsqueda de información. - Uso de páginas web y juegos interactivos.	- Realización de la tarea a través de la plataforma. - Visualización de vídeos. - Subida de trabajos. - Exposiciones utilizando herramientas como Power Point y Word. - Entregas de trabajos en formato digital.	Tutores. Profesorado de apoyo y especialistas.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL | CEIP SANTIAGO PANIEGO 2022/2023

		- Páginas web: JClic, Genially.Kahoot	
5º y 6º de Primaria	<p>Plataforma Educamos</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Creación de documentos a través de los procesadores de texto.</p> <p>Visionado de vídeos, páginas y juegos interactivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar la plataforma - Mandar mensajes - Descargar archivos - Subir archivos - Trabajos en Word - Entrega de trabajos en formato digital - Realizar presentaciones en Power Point - Conocer cómo utilizar esta herramienta 	<p>Alumnos, profesores y familias</p> <p>Tutores y apoyo dedicado a TIC</p>

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN LOS PATIOS.

CURSO	ACTIVIDAD	DÍAS DE REALIZACIÓN	MATERIALES	RESPONSABLES
INFANTIL	Juego libre, puesto que el patio es un gran momento de interacción entre iguales, de socialización, de resolución de conflictos entre ellos, en medida de lo posible, y propicio para que el profesorado observe conductas que en otras actividades más dirigidas no se ven, y siga insistiendo en el cumplimiento de las normas tanto dentro como fuera del aula.	Todo el año	Disponemos de cubos y palas.	Alumnos, tutores y docentes que vigilan patio en los patios de infantil
5 ^a /6 ^o	- Balón prisionero: el profesor de educación física prepara el juego en clase, se establecerá un docente responsable de dicho juego que vigilará durante sus días de patio, que será cuando se juegue.			
General	Introducir espacios de juegos (ajedrez, parchis...), y lectura. Introducción de los mediadores de conflictos.	Todo el curso	Tableros, fichas, sillas y mesas.	Orientador Equipo directivo

LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Establecer reuniones al inicio de curso para dar a conocer el funcionamiento del centro.	Reuniones de inicio de curso del profesorado	Claustro Orientación Equipo Directivo	Memoria
Mejorar la información inicial a las familias sobre el proyecto educativo del centro y los objetivos del curso escolar.	Reuniones generales al inicio de cada trimestre.	Claustro Orientación Equipo Directivo	Memoria
Conocer y cumplir las normas de convivencia.	Elaboración del dossier de normas de aula.	Claustro Orientación	Memoria
Informar a las familias a principio de curso de las Normas del Centro y las Normas del Aula.	Reuniones generales, reuniones individuales.	Claustro Equipo Directivo	CCP MEMORIA
Hacer partícipes de forma activa a las familias en aquellos proyectos que tengan que ver con valores y convivencia.	Participación de las familias en talleres cuando sea posible.	Claustro Equipo Directivo Orientación	MEMORIA
Mantener y hacer extensible el Programa de Habilidades Sociales.	Cada quince días en los cursos de 4º, 5º y 6º de educación primaria.	Orientación	MEMORIA
Introducción de alumnos mediadores en los patios			

LAS ACTUACIONES DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Establecer reuniones con los centros de adscripción de la zona.</p>	<p>Coordinar reuniones con IES “Cañada Real” de Valmojado y escuela infantil de Ventas de Retamosa</p>	<p>Equipo Directivo Orientación Tutores de las áreas</p>	<p>MEMORIA</p>
<p>Potenciar la coordinación entre etapas educativas, tanto entre Infantil y primaria, como entre primaria y secundaria, de tal modo que facilitemos el tránsito de la información de los alumnos, así como la continuidad de metodologías aplicadas en las diferentes áreas.</p>	<p>Realizar una visita al IES. Charlas con los alumnos de 6º E.P para la recogida de información sobre la ESO y aclaración de dudas. Coordinación con las profesionales educativas de los centros de educación infantil de la localidad para el traspaso de información de los futuros del centro. Coordinación con la orientadora del IES para el traspaso de información de los alumnos que acudirán al IES el curso que viene. Realización de una reunión con las familias de los alumnos de 6º E.P para aclarar dudas sobre la ESO. Recuperar las reuniones internivel de infantil 5 años y 1º de primaria. Realización de las actividades de paso de etapa de infantil a primaria. Coordinación EOA – equipos docentes para el seguimiento de los planes de trabajo, así como para tratar otras dificultades generadas en el aula. Coordinación tutores o especialistas con profesorado de apoyo, con la finalidad de establecer objetivos y procedimientos en el aula. Coordinación equipos docentes, siendo una herramienta fundamental para coordinar acciones en el aula y transmitir información de cada uno de los alumnos.</p>	<p>Equipo Directivo Jefatura de Estudios Orientación Tutores de infantil, 1º y 6º de primaria</p>	<p>MEMORIA</p>

LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLE EL CENTRO.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Jornada de Puertas Abiertas.	Jornada de Puertas Abiertas	Claustro Equipo Directivo Orientación	MEMORIA
Plan de Atención a la Diversidad.	Planes de trabajo. Organización de los refuerzos educativos. Participación en el programa Refuerza-t	Equipo de Orientación Jefatura de Estudios Claustro	MEMORIA
Plan de Acción tutorial	Reuniones generales. Reuniones con familias individuales. Puntos semanales. Seguimiento de las tareas. Cohesión del grupo. Intercambio de información.	Claustro Jefatura de Estudios Orientación	CCP MEMORIA
Formación en Centro	Formación digital del profesorado.	Equipo Directivo Responsable de Formación	
Establecer reuniones de las comisiones de convivencia.	Funciones de la comisión. Documentos de planificación	Equipo Directivo Orientación Miembros de la comisión	MEMORIA
Desarrollo del Plan de Lectura de Centro	Habilitación de biblioteca de centro. Diseño de actividades de lectura entre clases y niveles.		

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Reuniones con la empresa de catering.	Alergias. Menús. Número de comensales. Becados y no becados. Bajas y altas. Monitoras. Actividades. Normas	Responsable comedor escolar	MEMORIA

LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA

Responsable de formación en el centro: Oliver Iglesias Mateos

Antecedentes formativos del centro

A lo largo de los últimos cursos se han desarrollado actividades de formación en centro, en el formato de grupos de trabajo, relativas a la atención a la diversidad, el trabajo por proyectos, la escuela inclusiva y seminarios relativos al uso de blogs educativos, actividades en pizarra digital, elaboración de programaciones de aula, competencia emocional, gestión de aula, rutinas y destrezas de pensamiento, método Singapur para la enseñanza de matemáticas, y aprendizaje cooperativo.

Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado.

Las necesidades del centro dependen en gran medida de la posibilidad de aplicación de las metodologías que se desarrollan en el mismo. Estas posibilidades vienen determinadas por la formación del profesorado que varía en un porcentaje muy alto de un curso para otro por el bajo número de profesorado definitivo. Según las necesidades personales del profesorado con el contamos en el curso actual y las líneas definidas por el CRFP, durante este curso escolar se pretende mejorar la competencia en TICs del profesorado.

a) Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en el Proyecto Educativo

Una vez definidas las necesidades de formación del profesorado del centro y los principios establecidos en nuestro Proyecto Educativo planteamos los siguientes objetivos:

- ✓ Mejorar el uso de las TICS y su aplicación en el aula.

b) Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos.

Durante el presente curso, el profesorado del CEIP Santiago Paniego pretende desarrollar los objetivos enunciados anteriormente a través de:

Ámbito	Metodología	Materiales a desarrollar	Temporalización
Tics Dominio Competencia Digital Docente	A determinar	Evidencias	A determinar por CRFP
Tics	Grupo de trabajo	Banco de recursos digitales	Noviembre a marzo

CONCRECIÓN ANUAL DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS

Horarios del Centro.

El horario del centro es de jornada continuada. La hora de entrada es a las 9:00 horas y la hora de salida a las 14:00 horas. El profesorado realiza la hora de permanencia obligatoria de 14:00 a 15:00h.

Durante este curso escolar los horarios se flexibilizan a la entrada y salida para permitir una salida ordenada sin aglomeraciones quedando como sigue:

Curso	Entrada	salida
Infantil	9:05h	13:55 h
1º y 3º primaria	9:00h	14:00 h
2º, 4º, 5º y 6º primaria	9:00 h	14:00h

Horario de atención a padres.

Secretaria: lunes a viernes de 9:00 a 9:45 horas.

Por parte de los maestros: lunes, de 14:00 a 15:00 horas.

Se mantiene el servicio de aula matinal con dos horarios de entrada: uno a las 7:30 y otro a las 7:55. El servicio de comedor se realizará de 14:00 a 16.00 horas de la tarde.

Horario del alumnado.

Los alumnos permanecen en el centro durante el horario general del mismo, de 9:00 a 14:00 h, estando dicho tiempo dividido en 6 sesiones de 45 minutos más un recreo de 30 minutos conforme a la normativa vigente.

Dichas sesiones se agrupan en dos bloques, uno de 4 sesiones, recreo y otro bloque de 2 sesiones, para los alumnos de 3º a 6º de primaria.

Y un horario de 3 sesiones, recreo y otras 3 sesiones para los alumnos de Infantil y 1º y 2º de Primaria.

En las 30 sesiones semanales que reciben los alumnos, se distribuyen las diferentes áreas, habiéndose tenido en cuenta para su realización, en la medida de lo posible, los siguientes criterios:

- a) Distribución de las áreas con menor carga lectiva en días alternos.
- b) Distribución de las áreas de modo que la atención de PT y AL se realice en la áreas de Lengua y Matemáticas.

Utilización de espacios.

Durante el presente curso escolar se distribuyen las aulas y espacios de la siguiente manera:

- Edificio A:
 - Planta baja: Dos grupos de Infantil de tres años. Un grupo de Infantil 4 años. Un aula de usos variados (religión y matemáticas manipulativas)
 - Planta alta: Dos grupos de Primero, tres grupos de Segundo, un aula de usos varios y despachos de Equipo Directivo y Secretaría.

- Edificio B:
 - Planta baja: dos grupos de tercero, dos grupos de cuarto, aula de AL, biblioteca y sala de profesores.
 - Planta alta: Tres grupos de quinto, dos grupos de sexto, aula de PT, despacho de orientación, aula de religión y aula de informática.
- Edificio de Infantil:
 - En este edificio se sitúan los dos grupos de infantil de cinco años, un grupo de 4 años y el aula de Psicomotricidad.

Los espacios se han distribuido teniendo en cuenta las características de los grupos de alumnos y la facilidad de acceso a las aulas dependiendo de su edad y autonomía.

Entradas y salidas.

Infantil.

Los alumnos de infantil accederán al Centro por la parte baja del edificio, hasta el patio de entrada, y una vez en el patio los alumnos de forma individual se colocarán en los lugares indicados para acceder a clase una vez que suene el timbre de entrada.

La salida la realizarán por la parte baja del edificio, las familias tendrán que esperar a sus hijos en el exterior del centro.

Primaria.

Los alumnos de primero y segundo accederán por la puerta principal del edificio A.

Los alumnos de tercero y cuarto acceden por la puerta del patio junto al pabellón y saldrán por este mismo acceso.

Los alumnos de quinto y sexto entrarán y saldrán por la puerta del patio de la calle Isilla.

Distribución de los apoyos y refuerzos.

Una vez organizadas las tutorías, las horas restantes del profesorado se distribuyen para realizar los apoyos ordinarios. Dicha distribución se ha realizado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Priorizar los refuerzos en el mismo nivel.
- Repartir equitativamente los apoyos en todas las aulas.

En Primaria se realizarán dentro del aula, preferentemente como apoyo al docente y para realizar apoyos a alumnos con dificultades de aprendizaje o de adquisición de la lectoescritura.

Otros aspectos organizativos.

EL EQUIPO DIRECTIVO.

El equipo directivo fue nombrado el 1 de julio de 2019, tras proceso de selección, para el periodo 2.019/2.023. Su composición es la siguiente

- Dirección: Juan Carlos Pérez Sánchez.
- Jefatura de Estudios: Enrique Iglesias López de Sebastián.
- Secretaría: Olga López Paz.

Dinámica de trabajo:

Enfocada a seguir buscando propuestas que faciliten la dirección del Centro de forma coordinada, como resultado de una labor de equipo de sus componentes. Sin menoscabo de las competencias que la normativa atribuye a cada uno de los órganos unipersonales, planteamos la dirección como un trabajo colegiado.

Objetivos:

- Aumentar la eficacia de la acción docente, orientada hacia el trabajo por competencias.
- La adecuación de los recursos humanos y materiales.
- Mejorar las relaciones de todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Conseguir el desarrollo integral de los alumnos, con la detección temprana de dificultades de aprendizaje y dificultades de desarrollo social, problemas relacionales y de autoestima.

CONSEJO ESCOLAR.

EQUIPO DIRECTIVO	
Director Jefe de Estudios Secretaria	Juan Carlos Pérez Sánchez Enrique Iglesias López de Sebastián Olga López Paz
Representantes del profesorado	Anatolia Álvarez García Belén Dávila Recio Javier Muñoz Martín-Vares Oliver Iglesias Mateos Fátima Serrano Tenorio
Representantes de los padres	Rebeca Manzanares López Alba Sanz López (Ampa) Gema Martín Espín Tania Sella Piedrabuena
Representante del Ayuntamiento	Pilar Alonso Soria

En el seno del Consejo Escolar, están establecidas las siguientes comisiones:

COMISIÓN ECONÓMICA.

Juan Carlos Pérez Sánchez. Olga López Paz, Doña Alba Sanz

COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

Juan C. Pérez Sánchez, Enrique Iglesias, Javier Muñoz, Tania Sella, Gema Martín

COMISIÓN DE MATERIALES CURRICULARES.

Juan Carlos Pérez, Enrique Iglesias. Olga López Paz, Gema Martín, Rebeca Manzanares, Tania Sella, Alba Sanz.

RESPONSABLE DE PROMOVER LA CONVIVENCIA Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

PREVENCIÓN DE RIESGO LABORALES.

Javier Muñoz Martín Vares.

Objetivos del Consejo Escolar:

El Consejo Escolar del Centro insistirá en la mejora de los cauces de relación y comunicación entre cada sector y sus colectivos representados, para transmitirse con reciprocidad las ideas, propuestas e informaciones de lo tratado en las sesiones del Consejo.

El Consejo Escolar se erige como el ámbito de participación y cooperación entre todos los sectores de la Comunidad Escolar, y, de modo especial, entre el profesorado y los padres de alumnos. Sus reuniones periódicas se enfocarán hacia la consecución de este objetivo primordial, procurando la máxima información y participación democrática de todos sus miembros.

PLANIFICACIÓN GENERAL REUNIONES CONSEJO ESCOLAR 22/23

FECHA CONSEJO	ASUNTOS
OCTUBRE Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de inicio de curso. • Aprobación de días festivos. • Resultados evaluación inicial
NOVIEMBRE Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de la PGA. • Elecciones Consejo escolar. • Constitución de nuevo Consejo
ENERO Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación cuenta gestión 2020 • Resultados de la 1ª Evaluación • Revisión de la PGA • Informaciones varias
FEBRERO ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del presupuesto 2021 • Informaciones varias
ABRIL ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados 2ª evaluación • Informaciones varias
JUNIO ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de actividades generales del Centro • Resultados de la 3ª evaluación y Evaluación final del curso • Aprobación de la memoria

OTROS TEMAS QUE PUEDEN DAR LUGAR A REUNIÓN

- Análisis de los trabajos de las Comisiones
- Realización de la evaluación interna
- Conflictos graves de convivencia
- Por solicitud de los miembros del Consejo, según normativa

EL CLAUSTRO DE MAESTROS.**Composición:**

Equipo directivo	
Dirección	Juan Carlos Pérez Sánchez
Jefatura	Enrique Iglesias López
Secretaría	Olga López Paz
Educación Infantil	
Tutora I3A	María Covacho Cuesta (Coordinadora)
Tutora I3B	María Colorado Macías
Tutora I4A	Nuria Irles Martín-Abad
Tutora I4B	María Isabel Moreno Mejías
Tutora I5A	Fátima Serrano Tenorio
Tutora I5B	Carolina Abenza Galietero
Orientación	
Orientador	Javier Muñoz Martín Vares
AL	María Auxiliadora Rueda Vázquez
PT	Irene Díaz Villanueva
Primaria	
Tutora 1ºA	Marisol González Serna (Coordinadora de 1º ciclo)
Tutor 1ºB y esp. Inglés	J. Andrés Romero Sánchez
Tutor 2ºA	Raquel de la Rocha Barroso
Tutora 2ºB	López López, Elena
Tutora 2º C y esp. Inglés	María Inmaculada Fernández Gómez
Tutor 3ºA	Mª Victoria González Vilches
Tutora 3ºB y esp. Inglés	José Medina Ordoñez
Tutora 4ºA	Fátima Tovar Picazo,
Tutor 4ºB	José David Blázquez Muñoz (Coordinador de 2º ciclo)
Tutora 5ºA	Anatolia Álvarez García
Tutor 5ºB y esp. EF	Daniel Lozano Mora
Tutora 5º C	Belén Dávila Recio
Tutora 6ºA	Carmen Ruíz Martínez
Tutora 6ºB y esp. inglés	Patricia Vélez Lopez
Especialista en Música	Ana Cano Cantos
EF	Oliver Iglesias Mateos (Coordinador de 3º ciclo)
Religión	Miriam Alonso García
Religión	Rosa Álvarez Hernández

Distribución del profesorado

	Infantil	Primaria	Inglés	Orientación	E.F.	Religión	Música	Total
Definitivos	2	6		1	1	2		12
Interinos	4	6	4	2	1		1	18
Tiempo completo	6	12	4	2	2	1	1	28
Tiempo Parcial				1		1		2

PLANIFICACIÓN GENERAL REUNIONES CLAUSTRO PROFESORES 20/21

FECHA CLAUSTRO	ASUNTOS
SEPTIEMBRE ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución del nuevo claustro. • Asignación de tutorías, tutores y responsables. • Planificación nuevo curso escolar. • Informaciones varias. • Ruegos y preguntas
SEPTIEMBRE extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Elección días festivos • Informaciones varias
OCTUBRE ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Información de la PGA • Formación en el centro • Informaciones varias • Ruegos y preguntas
NOVIEMBRE extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Elecciones Consejo Escolar • Aprobación Programaciones Didácticas
DICIEMBRE ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de evaluación
ENERO Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación cuenta gestión • Resultados de la 1ª Evaluación • Revisión de la PGA • Informaciones varias
FEBRERO/MARZO extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del presupuesto 2023 • Informaciones varias
MARZO ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de evaluación
JUNIO ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados 3ª evaluación y final • Festival fin de curso • Información de la memoria

CALENDARIO DE REUNIONES DE EQUIPOS DE NIVEL

Los equipos de nivel se reunirán prescriptivamente cada quince días en reuniones ordinarias, realizándose tantas reuniones extraordinarias como sea necesario.

REUNIONES GENERALES CON FAMILIAS

PRIMER TRIMESTRE	Noviembre
SEGUNDO TRIMESTRE	16-19 de enero de 2023
TERCER TRIMESTRE	24-27 de abril de 2023

EVALUACIÓN PLANES DE TRABAJO

PRIMER TRIMESTRE	12 al 16 de diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	20 al 23 de marzo
TERCER TRIMESTRE	12 al 16 de junio

SESIONES DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE BOLETINES

	Infantil	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	Boletines
1ª Evaluación	12 diciembre	13 diciembre	14 diciembre	15 diciembre	21 de diciembre
2ª Evaluación	20 marzo	21 marzo	22 marzo	23 marzo	29 marzo
3ª Evaluación y Final	21 de junio				27 de junio

COMISION DE COORDINACIÓN PEDAGOGICA

COMPOSICIÓN. –

<ul style="list-style-type: none">- Juan Carlos Pérez Sánchez. Director- Enrique Iglesias López de Sebastián. Jefe de estudios- Javier Muñoz Martín-Vares. Orientador- María Covacho Cuesta. Coordinadora Infantil.	<ul style="list-style-type: none">- Marisol González Serna . Coordinadora de ciclo 1º- David Blázquez Muñoz. Coordinador de ciclo 2º- Oliver Iglesias Mateos. Coordinador de ciclo 3º y coordinador de formación.
--	---

CALENDARIO DE REUNIONES DE LA C.C.P

Se realizarán sesiones de la CCP al menos el segundo jueves de cada mes y se pretende aumentar las reuniones a 2 mensuales.

PROGRAMACIÓN DÍAS TEMÁTICOS

El C.P “Santiago Paniego” tiene una serie de actividades que tradicionalmente se vienen realizando de forma conjunta, con la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, que en el presente curso se concretan en las siguientes:

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

DÍAS TEMÁTICOS	FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR	ESPACIO	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
Cuentacuentos con familias.	Cuentos contados por las familias en forma de lectura de cuentos, guiñol o teatro.	Llevaremos a cabo esta actividad con familias los primeros miércoles de cada mes. Primera sesión del día, en general. Si se trata de un teatro, se puede alargar algo más.	El aula de cada una de las clases. Cuando se trata de un teatro: aula de psicomotricidad.		
Halloween	De octubre	4 y 5 años Scape-room y manualidad	Aulas y psicomotricidad.		
Fiesta del Otoño.	16 de noviembre. Todo el día.	Gymkhana del otoño, canciones, cuentos, manualidad del otoño y degustación de frutos en el almuerzo.	Aulas y patio.		-Castañas, cartulinas y bolsas.
Taller con las familias	16 de diciembre 24 de marzo 9 de junio De 9:10 a 11:15	Manualidades.	Aulas de infantil.	De 9:10 a 11:15	El material necesario para la manualidad concreta.
Semana de Navidad y Visita de los pajes.	22 de diciembre	Decoración de aulas. Felicitaciones. Por niveles, van los alumnos de 3 años en primer lugar, después los de 4 y por último los de 5 años a entregar su carta a los pajes.	Aula de psicomotricidad o las aulas de infantil.	Horas: por determinar, dependiendo de la disponibilidad del AMPA. Aproximadamente una hora.	Buzón y cartas elaboradas por los niños.
Día de la Paz	30 de enero	Manualidad por determinar según cada nivel. Mural del ciclo de infantil. Canción del día de la paz para bailar	Aula de psicomotricidad o patio, si nos podemos juntar.	Antes del recreo, manualidad y mural del ciclo.	

		todo el ciclo la misma. Actividad de centro por determinar: banderitas con la palabra paz en varios idiomas y canción conjunta.(2 últimas horas).			
Día de la amistad	14 de febrero	Cada niño coloreará un corazón y escribirá una palabra bonita dentro de él. Después lo regalará a un amigo de su clase o de otro aula.	Aulas		
Carnavalina	13 al 17 de febrero.	Disfraz acumulativo por consignas y desfile de carnaval.	Aulas.	Comenzará después del recreo hasta las 13.30 aproximadamente.	Cartulinas, bolsas, colores y pegamento. Patio central del patio.
Día de la familia.	15 de mayo.	Manualidad para regalar a un miembro de su familia, ya sea su padre, abuelo, o su madre (depende de cada situación familiar).	Se elabora en el aula de cada clase.	Del 8 al 18 de marzo se va elaborando la manualidad, progresivamente.	El material se pedirá en base a la manualidad concreta que se elija: por determinar.
Día del libro	22 de abril	Todo el día. Manualidad de cada nivel.	Aula. Aula de psicomotricidad.		
Festival de fin de curso y Graduación de 5 años.	Baile de fin de curso y Acto de graduación de 5 años.	21 de junio		Auditorio municipal.	Birretes, diplomas, proyector y pantalla.

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**1º y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

DÍAS TEMÁTICOS	FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR	ESPACIO	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
Halloween	31 de octubre	Decoración de aulas y pasillos	Aulas y Pasillos	Sesiones después del patio.	
Navidad	22 de diciembre	Actividades navideñas. Decoración de aulas y pasillos.	Aulas y pasillos	Todo el día.	
Día de la Paz.	30 de enero	Actividades de aula. Decoración del centro. Formación de banderas en el patio	Aulas y patio	Sesiones tras el patio	
Carnaval.	17 de febrero	Carnavalina con consignas durante la semana. Desfile por el exterior del centro.	Aulas y calles aledañas al centro.	Desfile tras recreo.	
Día del libro.	21 abril	Guiñol en Infantil. Actividades de aula y decoración de aulas. Lectura en público de todo el centro.	Aulas y patio.	Todo el día.	
Días culturales	29 y 30 de mayo.	Talleres varios. Actividades deportivas. Actividades con policía local. Talleres de primeros auxilios. (Ampa)	Aulas del centro. Patios.	Todo el día	
Festival de fin de curso	19 y 20 de junio	Baile de fin de curso. Graduaciones de infantil y 6º.	Auditorio municipal.	Dos días.	

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

LUGAR SALIDA	CIUDAD	FECHA	PRECIO	COMIDA FUERA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
TEATRO TYL TYL	(Navalcarnero) Obra: "Los Ludens" 1º TRIMESTRE	23 de noviembre	5,50€ mas coste bus.	no	Disfrutar con el visionado de una obra de teatro. Valorar la importancia del juego, ya que es el tema principal de la obra.	
Planetario	CENTRO	30 de marzo	Aprox. 5€	no	Descubrimiento del universo.	
ACUARIO	Xanadú. Arroyomolinos	4 al 11 de mayo. Dos días.	13€ más coste bus	no	Observar y conocer a los diferentes animales del acuario. Valorar la importancia de los animales y plantas para nuestras vidas. Respetar la naturaleza y a los animales.	

1º y 2º PRIMARIA

LUGAR SALIDA	CIUDAD	FECHA	PRECIO	COMIDA FUERA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Zoo Safari	Aldea del Fresno	16 de marzo	13 € más coste bus	Si	- Acercamiento al mundo natural y animal de una forma activa. - Fomentar la curiosidad por la naturaleza mediante actividades lúdicas. - Disfrutar de la naturaleza y de sus paisajes.	
Club Caballeros del Alarde	Borox	11 de mayo	9€ más coste bus	si	- Acercamiento al modo de vida medieval. Conocer formas de vida, vestido y actividades propias de la época.	

3º Y 4º PRIMARIA

LUGAR SALIDA	CIUDAD	FECHA	PRECIO	COMIDA FUERA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Arqueopinto	Pinto (Madrid)	26 de abril	22 €		Conocer el modo de vida del hombre en la prehistoria.	Visita guiada más acceso a distintas actividades relacionadas con la prehistoria.
Micrópolis	San Sebastián de los Reyes	24 de mayo	Apróx 30 €		Experimentación de la vida real y de situaciones cotidianas a través del juego.	

5º Y 6º PRIMARIA

LUGAR SALIDA	CIUDAD	FECHA	PRECIO	COMIDA FUERA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Micrópolis	San Sebastián de los Reyes	20 de diciembre	Apróx 25 €		Experimentación de la vida real y de situaciones cotidianas a través del juego.	
Pista de nieve	Xanadu	Marzo 2023	25 €		Iniciación a la práctica deportiva del esquí.	
Laguna de las lavanderas	Ventas de Retamosa	Mayo 2023	Sin coste		Jornada de Convivencia.	

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Asumidas y organizadas por el AMPA del Centro. Para este curso están organizadas las siguientes:

ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO	
TALLER DE LECTURA	LUNES	16:00 A 17 H.	Dos grupos (Infantil y Primaria)
TALLER EXPERIMENTOS CIENTIFICOS	MARTES	16:00 A 17 H.	
TALLER DE TEATRO	MIÉRCOLES	16:00 A 17 H.	Dos grupos (Infantil y Primaria)
YOGA	JUEVES	16:00 A 17 H.	
MANUALIDADES	JUEVES	17:00 A 18:00H	
GUIARRA	JUEVES Y VIERNES	16:00 A 17 H.	
PSICOMOTRICIDAD	VIERNES	16:00 A 17 H.	Para Infantil

MATRÍCULA ESCOLAR

ETAPA-GRUPOS	Nº DE ALUMNOS	TOTAL, DE ALUMNOS	ACNEAES	ACNEES
INFANTIL				
Infantil 3 años A	18	37		
Infantil 3 años B	19			
Infantil 4 años A	15	30		1
Infantil 4 años B	15			1
Infantil 5 años A	20	39		
Infantil 5 años B	19			
TOTAL, INFANTIL		106		2
PRIMARIA				
1º A	22	44		1
1º B	22			2
2º A	19	56	6	2
2º B	19			1
2º C	18			1
3º A	20	42	3	1
3º B	22			
4º A	17	33	6	1
4º B	16			1
5º A	19	56	9	
5º B	18			1
5º C	19			
6º A	23	43	5	1
6º B	20			1
TOTAL, PRIMARIA		274	29	13
TOTAL, CENTRO		380	29	15

LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

➤ **Aula matinal:**

El horario de dicha aula será de 7:30 a 9:00 horas, se establecen dos turnos de entrada uno a las 7:30 horas y otro a las 7:55 horas. El acceso al aula matinal se realizará por la planta baja del edificio (pasillo de infantil).

Cuidadora del servicio de aula matinal, Mónica y María

Modalidades	Infantil	Primaria	Total
Alumnos			26

PRECIO:

- Alumnos habituales: 2,48 € día
- Alumnos no habituales: 2,97 € día

➤ **Servicio de comedor:**

El funcionamiento del servicio de Comedor se lleva a cabo en la modalidad de contratación del citado servicio a la empresa de catering Mediterránea.

Calendario y horarios. -

El servicio de comedor funcionará durante el periodo lectivo del año. Los alumnos de infantil de tres años comenzarán a utilizar el comedor una vez finalizado el periodo de adaptación.

El horario del servicio es de 14,00 a 16,00 horas.

. PRECIO:

- Alumnos habituales: 4,65 € día.
- Alumnos no habituales: 5,58 € día.

El cobro se domicilia a través de banco, corriendo la gestión del mismo por cuenta de la empresa.

Comensales. -

Modalidades	Infantil	Primaria	Total
Alumnos habituales medio día	33	69	102

Personal. -

Según la ratio actual el personal será:

- Dotación de cocina- 1 persona.
- Dotación de cuidadoras- 4 Cuidadoras. Pilar, Chus, María y Elena

PRESUPUESTO DEL CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE.



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/22

Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1	INGRESOS	27.821,13	24.394,93	3.426,20
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	8.471,15	5.873,65	2.597,50
102	OTROS RECURSOS	5.000,00	508,72	4.491,28
10203	Prestación de servicios	5.000,00	508,72	4.491,28
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	14.349,98	11.304,06	3.045,92
10507	Concepto 487	4.349,98	1.349,98	3.000,00
10509	Concepto 606	0,00	-44,92	44,92
10511	Concepto 612	10.000,00	10.000,00	0,00
10512	Concepto 616	0,00	-1,00	1,00
2	GASTOS	65.804,81	8.154,41	57.650,40
201	RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	2.500,00	97,63	2.402,37
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	1.679,78	0,00	1.679,78
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	2.900,00	1.316,05	1.583,95
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	1.500,00	196,90	1.303,10
206	MATERIAL DE OFICINA	2.129,13	167,55	1.961,58
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	24.500,00	1.014,96	23.485,04
208	SUMINISTROS	4.900,00	500,15	4.399,85
209	COMUNICACIONES	800,00	335,46	464,54
210	TRANSPORTES	4.000,00	0,00	4.000,00
212	GASTOS DIVERSOS	1.500,00	903,04	596,96
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	2.000,00	623,79	1.376,21
214	PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	17.395,90	2.998,88	14.397,02
21407	Concepto 487	4.349,98	0,00	4.349,98
21409	Concepto 606	44,92	0,00	44,92
21411	Concepto 612	10.000,00	0,00	10.000,00
21412	Concepto 616	1,00	0,00	1,00
21413	Concepto 605	3.000,00	2.998,88	1,12

Análisis de la ejecución del presupuesto.

El presupuesto del centro se ha elaborado teniendo en cuenta las necesidades de funcionamiento del mismo, las posibilidades de mejora de las infraestructuras, la dotación de material de enseñanza y las propuestas de la PGA.

Para este curso se decidió que las principales inversiones se harían teniendo en cuenta los siguientes criterios de gasto:

-Gastos de funcionamiento fijo del centro:

Teléfono, alarma, fotocopias del centro, transporte para el festival de fin de curso, si se pudiese realizar.

-Gastos en mobiliario y equipo:

Compra de bafles, proyector, ordenadores, cámaras de opacos

- Gastos en reparación y conservación de equipos para procesos de la información:

Reparación de Tablet u ordenadores., mantenimiento de ordenadores, programa informático.

-Gastos en suministros:

Material didáctico para las aulas, libros de lectura.....

-Gastos diversos:

Días culturales, comisiones bancarias.

-Gastos en reparación y conservación de edificios:

Poner corcho en las paredes de algunas aulas.

EVALUACIÓN INTERNA

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN.
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS.	E. DIRECTIVO, CICLO, CCP, ALUMNADO, CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR.	PRIMERTRIMESTRE.
		PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	E. DIRECTIVO, CLAUSTRO, CONSEJO ESCOLAR, TUTORES, EOEP.	2º TRIMESTRE.
		PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.	E. DIRECTIVO, TUTORES, ALUMNADO, EOEP	2º TRIMESTRE.
	RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO.		CLAUSTRO, CCP, CONSEJO ESCOLAR, ALUMNADO Y FAMILIAS.	TRIMESTRAL
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS.		CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR.	3 ER TRIMESTRE
	CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN.		CONSEJO ESCOLAR, TUTORÍA Y CLAUSTRO.	TRIMESTRAL
RELACIONES CON EL ENTORNO	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.		CCP. TUTORÍA Y CONSEJO ESCOLAR.	TRIMESTRAL.

Propuestas de mejora a la Administración Local

Para desarrollar nuestra labor educativa y procurar una estancia agradable en el centro, solicitamos al ayuntamiento las siguientes reparaciones y mejoras.

- Instalación de cerrojos en ventanas/persianas de planta baja/calle y cerramiento de puertas y ventanas de Infantil.
- Alambrado y unión de la zona escolar colindante al centro y acondicionamiento de la misma.
- Limpieza de pabellón y eliminación de nidos de paloma en canalones.
- Poda de árboles.
- Limpieza de cristales rotos en pabellón y limpieza de exteriores del pabellón (piedras y escombros)
- Reparación de electroválvulas del cuarto de calderas edificio B.
- Instalación de termostatos interiores en aulas para adecuada climatización y ahorro de combustible.
- Reparación de agua caliente en cocina.
- Instalación de sombras en infantil.
- Pintado de línea en puerta principal.
- Mejora de fuentes y grifos de infantil.

Anexo I

Plan de actuación EOA

Diligencia: para hacer constar, que la presente PGA fue informada al Claustro de profesores y aprobada por el Consejo Escolar en sendas reuniones de 2 y 3 de noviembre de 2022 .

VºBº

La Secretaria

Fdo. Juan C. Pérez Sánchez

Olga López Paz.