

Plan de Lectura



CEIP SANTIAGO PANIEGO
VENTAS DE RETAMOSA

Tabla de contenido

Justificación del plan	1
Análisis de necesidades.....	2
Objetivos	4
Bloques de contenidos	5
e) Líneas de actuación.....	7
f) Recursos materiales, humanos y organizativos para la consecución de dicho plan.	7
g) Medidas de difusión de las acciones del plan y del plan mismo.....	10
h) Evaluación de resultados del plan y del propio plan	10

Justificación del plan.

La relevancia de la lectura, y su fomento, viene reflejada en el sistema educativo español en las distintas leyes orgánicas.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 157.1.b), establece que las administraciones educativas pongan en marcha planes de fomento a la lectura como recurso para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado.

En cuanto a las bibliotecas escolares la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en el artículo 113.3, establece que contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumnado acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 121.2, establece que en el proyecto educativo de centro debe contener el Plan de Lectura.

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, dispone en su artículo 145.2 la prioridad de la lectura en todas las áreas y materias y en el artículo 145.3 determina que la Consejería competente en materia de educación fomentará la lectura mediante medidas necesarias de ordenación, organización y dotación de recursos, y a través de la formación específica del profesorado.

La Ley 3/2011, de 24 de febrero, de la Lectura y de las Bibliotecas de Castilla La-Mancha, establece en su artículo 3.c). la definición de Biblioteca escolar y en su artículo 4, que la lectura debe ser amparada, promovida y fomentada por el conjunto de las Administraciones Públicas.

Los decretos por los que se establecen la ordenación y el currículo de las distintas etapas en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha introducen en su

articulado el desarrollo del Plan de Lectura, asumiendo sus objetivos y entendiendo la comunidad educativa como comunidad de lectores y lectoras.

Mediante el siguiente plan de lectura, el centro pretende contribuir a establecer las condiciones para que el alumnado pueda alcanzar un desarrollo adecuado a su edad de la competencia en comunicación lingüística, así como fomentar el hábito y el placer de la lectura y la escritura

Análisis de necesidades.

Nos encontramos en una población rural del norte de la provincia de Toledo, con un crecimiento de la población muy acentuado en las últimas décadas, pasando de 800 habitantes a más de 4.000 en pocos años.

El aumento de población no ha sido acompañado del aumento de servicios culturales en la misma medida.

La localidad cuenta con una biblioteca municipal con un fondo bibliográfico no demasiado extenso y que tiene poco uso.

En cuanto al entorno familiar, tras encuesta a las familias (participan 107 de unas 300 familias) manifiestan que:

La mayoría de las familias (hasta un 90% de los participantes en la encuesta) animan a la lectura incluso antes de los alumnos comiencen a leer, les cuentan cuentos, rimas y poesías y se las lee en voz alta.

Hasta un 60% de los participantes afirma que da ejemplo leyendo delante de sus hijos, aunque solo un 45% se define como lector habitual.

Un 70% se consideran buenos lectores, aunque hasta un 50% reconocen leer solo por interés. En cuanto al nivel de lectura, un 35 % dice tener un nivel de lectura literal, un 30% inferencial y solo un 35% cree tener un nivel de lectura crítica.

El 90% admite comentar y compartir las lecturas con sus hijos, aunque solo el 55% les acompaña a librerías y bibliotecas.

Solo el 50% de los hogares tienen un lugar dedicado a biblioteca en su casa, aunque menos del 30 % tienen más de 50 libros en casa y solo el 35% compra libros de manera habitual.

El 25% de las familias participaría en actividades lectoras propuestas por el centro.

En cuanto al profesorado, participan 16 miembros de 29 del claustro y se obtienen los siguientes resultados:

El 80% del profesorado opina que el nivel de comprensión de los alumnos es medio o bajo y todos coinciden en la importancia de la lectura en los procesos de aprendizaje, por ser base de la comprensión de las áreas o del desarrollo de competencias clave.

En cuanto a las mayores dificultades, los docentes señalan dificultades para interpretar, argumentar y explicar y en menor medida, dificultad de análisis y comprensión, dificultades en la composición de textos o falta de atención.

Se marcan como causas principales, la falta de hábito lector, la falta de motivación o problemas de concentración.

Se considera que la lectura es además fundamental para el desarrollo del vocabulario y la fluidez verbal y para la comprensión y explicación de la realidad.

Una gran mayoría considera que desde su área se potencia la lectura, con actividades de comprensión de textos y búsqueda de información, pero se trabajan poco aspectos como el análisis, la resolución de problemas o los organizadores gráficos.

Todos los profesores entienden que la comprensión lectora debe basarse en un trabajo coordinado y establecido institucionalmente.

Del análisis de la situación inicial obtenemos que:

AMBITOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
APRENDER A LEER LEER PARA APRENDER PLACER DE LEER ALUMNADO COMO AUTOR LENGUAJE ORAL	• El profesorado del centro pone en valor primordial el aprendizaje de la lectura, así como el fomento y desarrollo de esta a lo largo de toda la etapa. • Hay ya una cantidad de bibliografía aceptable en el centro y establecida por niveles. • Se trabajan los esquemas y resúmenes en las áreas de ciencias. • La metodología de proyectos fomenta las exposiciones orales • Se fija un tiempo mínimo de lectura diaria. • Los nuevos horarios permiten dedicar una hora semanal exclusiva para la lectura.	• Poco interés de los alumnos en la lectura. • No encuentran una temática que les guste, muchas veces son lecturas impuestas alejadas de sus intereses. • Poca o nula colaboración con el entorno para promover actividades que fomenten el uso de la lectura en los alumnos. • Se realiza una lectura mecánica, se memoriza más que se entiende. • Se trabaja más la lectura literal que la inferencial o la crítica. • Hay dificultades de expresión oral y escrita. • No hay continuidad en los acuerdos sobre lectura y escritura o estos se abandonan. • No hay actividades de lectura variadas.

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	• Posibilidad de realizar una biblioteca en el centro, hay un espacio disponible y está marcado como objetivo en PGA. • Creación de espacios específicos en el centro para que los niños puedan leer. • Realización de nuevas programaciones y planes que contemplen medidas que estimulen el hábito lector. • Existe una biblioteca municipal • Contamos con la plataforma leemos CLM	• Poca implicación familiar. • Escasa variabilidad de libros y alejados en cuanto a su temática al interés de los niños. • Poco tiempo lectivo disponible en la jornada escolar. • Ideas divergentes en el profesorado sobre la aplicación de la lectura diaria.

Objetivos

Nuestro Plan de Lectura se estructura en torno a los siguientes objetivos específicos, según ámbitos:

Aprender a leer:

- Dedicar tiempo específico diario a la lectura en voz alta.
- Establecer muestras previas a la lectura de fluidez, entonación y claridad.
- Mejora de la velocidad, entonación y fluidez lectora de los alumnos.
- Mejora de los niveles inferencial y crítico de lectura
- Establecer acuerdos de centro para el tratamiento de la lectura.
- Crear un glosario de clase con las palabras nuevas cuyo significado se desconoce.

Leer para aprender:

- Realizar esquemas, resúmenes e inferencias sobre los textos leídos
- Mejora de la comprensión lectora, mediante la lectura de textos en diferentes formatos y diferentes tipos de textos
- Facilitar estrategias para obtener información relevante e interpretar textos de diferentes tipos.
- Fomentar la idea de la asociación imprescindible del desarrollo de la lectura con el desarrollo de competencias.

El placer de leer:

- Despertar el interés por la lectura como forma de ocio y disfrute personal.
- Dotar al centro de una biblioteca.
- Dotar a la biblioteca del centro con fondos cercanos a los intereses del alumnado.
- Realizar intercambios de libros entre el alumnado.
- Realizar presentaciones de autores a la comunidad educativa.

El alumnado como autor:

- Crear estrategias desde todas las áreas del currículo para el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral.
- Realizar un libro viajero de cuentos.
- Realizar esquemas, resúmenes.
- Realizar exposiciones y lecturas a la comunidad educativa de las creaciones y producciones del alumnado.

El lenguaje oral:

- Realizar exposiciones de proyectos, trabajos, pasajes de libros.
- Realizar charlas, debates exposiciones sobre libros leídos por el alumnado.

Bloques de contenidos. Los siguientes bloques están interrelacionados, por lo que la mejora de uno de ellos mejora al resto.

- **Aprender a leer.** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

Infantil y primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
• Lectura de textos descriptivos y de literatura infantil. Formatos continuos. • Lectura de gráficos, números, imágenes, audiciones musicales. Formatos discontinuos.	• Lectura de textos descriptivos, de prensa, y de literatura infantil. Formatos continuos. • Lectura de gráficos, de mapas, de números, imágenes, obras de arte, audiciones musicales. Formatos discontinuos.	• Lectura de textos descriptivos, de prensa, y de literatura infantil. Formatos continuos. • Lectura de gráficos, de mapas, tablas, de números, imágenes, cuadros, esculturas, audiciones musicales...Formatos discontinuos: • Formatos mixtos: anuncios ...

- **Leer para aprender.** Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

Infantil y primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
• Presentación e identificación de textos de literatura infantil. • Práctica de técnicas de auto-registro y control de lectura. Realización de esquemas guiados.	• Presentación e identificación de textos de diferentes tipos. • Realización de esquemas y resúmenes guiados.	• Presentación e identificación de textos de diferentes tipos. • Realización de esquemas y resúmenes de forma autónoma.

- **El placer de leer.** Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o "leer por leer". Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

Infantil y primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Uso de técnicas de práctica cooperativa: cuenta cuentos. • Catalogación de los materiales de la biblioteca del aula. • Ordenación de materiales y espacio. • Uso de la biblioteca y respeto al compromiso de uso.	• Uso de técnicas de práctica cooperativa: skimming, club de lectura, cuenta cuentos. • Ordenación de materiales y espacio. • Colaboración en el préstamo. • Uso de la biblioteca y respeto al compromiso de uso.	• Uso de técnicas de práctica cooperativa: skimming, club de lectura, cuenta cuentos. • Ordenación de materiales y espacio. • Colaboración en el préstamo. • Uso de la biblioteca y respeto al compromiso de uso. Práctica de uso de la biblioteca municipal: carnet de usuario

- El alumnado como autor. Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.

Infantil y primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
• Composición de poemas colectivos y de libros animados. • Redactado de relatos cortos asociados a noticias, a acontecimientos biográficos... • Lectura y comentario de los textos de los compañeros • Composición de cartas y correos electrónicos.	• Composición de poemas colectivos. • Redactado de relatos cortos asociados a noticias, acontecimientos biográficos, sentimientos y vivencias... • Confección de periódicos, revistas y monografías temáticas. • Animación y representación de lecturas a compañeros. • Redactado de cartas y correos electrónicos.	• Composición de poemas colectivos e individuales: • Redactado de relatos cortos asociados a noticias, acontecimientos biográficos, sentimientos, vivencias y opiniones... • Confección de periódicos, revistas, libros de campo e itinerarios de viajes... • Animación y representación de lecturas a compañeros y a familias. • Confección de cartas, mensajes telefónicos y correos electrónicos.

- El lenguaje oral. Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas.
Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

Infantil y primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Lectura en voz alta, recitado y representación. Confecciones de murales multimedia. Redactado de mensajes.	• Lectura en voz alta, recitado y representación. • Confección de murales multimedia.	• Recitales poéticos y narraciones habladas. • Confecciones de murales multimedia, de carteles. • Grabación de videos temáticos.

e) Líneas de actuación. Y Recursos materiales, humanos y organizativos para la consecución de dicho plan.

OBJETIVOS A REALIZAR PLAN DE LECTURA CEIP SANTIAGO PANIEGO					
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
APRENDER A LEER	Mejorar la conciencia fonológica de nuestros alumnos como prerequisite básico de la lectura	Juegos orales con apoyo audiovisual	Curso escolar	Profesorado Familias	Paneles interactivos
	Dedicar tiempo específico diario a la lectura en voz alta	Lectura diaria	Curso escolar	Claustro de profesores Familias Alumnado	Colecciones de libros del centro, libros de lectura del alumnado
	Establecer muestras previas a la lectura de fluidez, entonación y claridad.	Lectura diaria	Curso escolar	Profesorado Familias	Colecciones de libros del centro. Libros de lectura de las familias Biblioteca municipal
	Establecer acuerdos de centro para el tratamiento de la lectura	Establecimiento de tiempos, colecciones, espacios y actividades para la lectura	Primer trimestre	Claustro de profesores	Biblioteca de centro, tablets, ordenadores, colecciones de libros
	Crear un glosario de clase con las palabras nuevas cuyo significado se desconoce	Glosario de palabras	Curso escolar	Claustro de profesores/ alumnado	Cuaderno del alumno, diccionario, dispositivos con conexión a internet
	Mejora de la velocidad, entonación y fluidez lectora de los alumnos.	Modelado de lectura	Todo el curso	Tutores	Libros y fichas de lectura
	Mejora de los niveles inferencial y crítico de lectura	Actividades de comprensión lectora con preguntas inferenciales y críticas.	Todo el curso	Tutores	Libros y fichas de lectura

OBJETIVOS A REALIZAR PLAN DE LECTURA CEIP SANTIAGO PANIEGO

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
LEER PARA APRENDER	Leer y escuchar diferentes tipos de textos	Lectura de textos de diferentes tipos: expositivos, argumentativos, informativos, literarios, etc Búsqueda de información de diversos tipos	Curso escolar	Profesorado, familias	Periódicos, folletos, anuncios, dispositivos con conexión a internet, enciclopedias
	Leer y escuchar textos en diferentes formatos	Lectura de textos en formato papel y digital Búsqueda de información de diversos tipos	Curso escolar	Profesorado, familias	Periódicos, folletos, anuncios, dispositivos con conexión a internet, enciclopedias
	Realizar esquemas, resúmenes e inferencias sobre los textos leídos	Realización de esquemas, resúmenes en las áreas de ciencias	Curso escolar	Profesorado del área de ciencias/ conocimiento del medio	Libros de texto del alumnado, dispositivos con conexión a internet
	Facilitar estrategias para obtener información relevante e interpretar textos de diferentes tipos.	Establecimiento de acuerdos sobre el tratamiento de la lectura	Primer trimestre	Claustro de profesores	Biblioteca de centro, tablets, ordenadores, colecciones de libros

OBJETIVOS A REALIZAR PLAN DE LECTURA CEIP SANTIAGO PANIEGO

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
EL PLACER DE LEER	Dotar al centro de una biblioteca	Establecimiento de una biblioteca escolar	Primer trimestre	Equipo directivo, comisión de lectura del centro	Aula, estanterías, mesas, sillas, colecciones de libros, ordenadores con conexión
	Dotar a la biblioteca del centro con fondos cercanos a intereses del alumnado	Compra de colecciones de libros actuales	Curso escolar	Comisión de lectura del centro Representantes del alumnado	Libros de diferentes temáticas

	Realizar intercambios de libros entre el alumnado	Mercadillo de libros Lectura de libros individuales del alumnado	Curso escolar	Profesorado del centro Comisión de lectura	Libros de diversas temáticas del alumnado
	Realizar presentaciones de autores a la comunidad educativa	Presentaciones de autores de literatura infantil	Curso escolar	Comisión de lectura del centro	Los necesarios para las presentaciones
	Despertar el interés por la lectura como forma de ocio y disfrute personal	Recomendaciones de libros a los compañeros.	Curso escolar	Tutores, alumnos.	Los necesarios para las presentaciones
	Coordinar actividades de animación a la lectura con la biblioteca de la localidad.	Realizar talleres o concursos literarios, así como visitas a la biblioteca de la localidad	Curso escolar	Profesorado del centro Ayuntamiento	Libros de diversas temáticas del alumnado

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
EL ALUMNO COMO AUTOR	Realizar un libro viajero de cuentos	Cuento viajero escrito por el alumnado	Curso escolar	Comisión de lectura	Folios, lápices, biblioteca del centro
	Realizar esquemas, resúmenes	Realización de esquemas, resúmenes en las áreas de ciencias	Curso escolar	Profesorado del área de ciencias/ conocimiento del medio	Libros de texto del alumnado, dispositivos con conexión a internet
	Realizar exposiciones y lecturas a la comunidad educativa de las creaciones y producciones del alumnado	Exposiciones, lectura pública, producciones de los alumnos	Curso escolar	Claustro, comisión de lectura	Biblioteca del centro, producciones del alumnado
EL LENGUAJE ORAL	Realizar exposiciones de proyectos, trabajos, pasajes de libros.	Proyectos, trabajos de diversa índole y temática, lapbook	Curso escolar	Claustro de profesores, comisión de lectura	PDI, productos finales de proyectos, trabajos

	Realizar exposiciones orales sobre trabajos de las distintas áreas	Exposiciones y debates	Curso escolar	Tutores CCP	
	Realizar charlas, debates exposiciones sobre libros leídos por el alumnado	Exposiciones, debates.	Curso escolar	Claustro de profesores, comisión del lectura	PDI, libros de lectura,

g) Medidas de difusión de las acciones del plan y del plan mismo.

El presente plan pasará a formar parte del Proyecto educativo del centro y sus actividades quedarán reflejadas y concretadas en la PGA de cada curso.

Se dará a conocer a la comunidad educativa mediante la difusión de la PGA y de las actividades programadas en las reuniones generales de cada trimestre.

h) Evaluación de resultados del plan y del propio plan

Para la evaluación de resultados del plan la evaluación del propio plan se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

Resultados

Bloque	indicador	Grado de consecución	Propuestas de mejora
Aprender a leer	¿Se dedica un tiempo de lectura en el centro Se dedica un tiempo de lectura en casa?		
	¿Se realiza una lectura previa a la del alumnado en voz alta marcando pausas, entonando y con la fluidez y entonación adecuadas?		
	¿Se establecen los tiempos de lectura?		
	¿Se crea un glosario con las palabras de las que desconocía su significado?		
	¿Utiliza el vocabulario aprendido en sus producciones con corrección?		
	¿Mejora la velocidad, pronunciación y entonación del alumnado?		
	¿Mejora la lectura inferencial y crítica del alumnado?		

Leer para aprender	¿Se realizan lecturas de textos de diferentes tipos?		
	¿Los textos que se leen están adaptados a las características psicoevolutivas del alumnado?		
	¿Existen los suficientes medios tecnológicos para la lectura en formato digital?		
	¿Se utilizan diversos soportes para buscar información?		
	¿Se proporciona la pauta para realizar esquemas y resúmenes al alumnado?		
	¿Se revisan las producciones del alumnado?		
El placer de leer	¿El centro dispone de un espacio para la creación de una biblioteca?		
	¿La dotación de estanterías es suficiente?		
	¿Existe un espacio para la consulta de información en la red?		
	¿Los espacios de lectura son suficientes?		
	¿Existen colecciones de libros actuales?		
	¿El alumnado asiste a clase con libros de su propiedad?		
	¿Se realizan en el centro actividades para favorecer el intercambio de libros?		
	¿Hay presentaciones de libros en el centro/biblioteca municipal?		
El alumnado como autor	¿Se estructura la forma del libro viajero?		
	¿Se programa la realización del libro viajero?		
	¿Se revisa con el autor lo escrito en el libro viajero?		
	¿Se revisan las producciones del alumnado?		
	¿Se dedican tiempos y espacios a la exposición de las creaciones y producciones del alumnado?		
	¿Se practica la escritura creativa?		
El lenguaje oral	¿Se organizan tiempos y espacios para la exposición de los trabajos del alumnado?		
	¿El alumnado realiza exposiciones sobre los libros más interesantes que ha leído?		
	¿Se proporcionan al alumnado pautas para las exposiciones?		