

C.P. SANTIAGO PANIEGO

MEMORIA ANUAL

2023/2024

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL PARA EL CURSO 2023/2024.	4
2. PLAN DE ACTUACIONES PARA LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y FUNCIONAMIENTO DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	6
Procesos de enseñanza y aprendizaje.....	6
Análisis de medidas incluidas según evaluación inicial y propuestas del curso anterior	8
La organización de la participación y la convivencia.....	15
Las actuaciones de coordinación con otros centros, servicios e instituciones	18
Los planes y programas institucionales de formación y cuantos otros desarrolle el centro..	19
Plan de actuación desde el EOA.....	20
3. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES DEL CENTRO.	27
AULA MATINAL Y COMEDOR.-	27
4. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.....	29
Valoración y cumplimiento actividades del plan de lectura	35
5. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.	37
6. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.....	43
7. EVALUACIÓN INTERNA.....	45
8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.	45
9. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN.....	48
10. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA CONFECCIÓN DE LA PGA.	49

INTRODUCCIÓN.

Una vez finalizado el curso escolar 2023/2024 y, de acuerdo a lo establecido en las ordenes de 02/07/2012, 5/08/2014, 27/7/2015 y 121/2022 de 14 de junio de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, elaboramos la memoria anual de dicho curso.

La memoria que presentamos a continuación es el documento que finaliza la actividad académica del C.P. Santiago Paniego y pretende analizar el grado de cumplimiento del documento con el cual iniciamos el curso actual, la P.G.A, documento que marca las directrices de nuestro trabajo hasta hoy.

Se pretende además profundizar en el conocimiento de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación impartida en nuestro centro.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL PARA EL CURSO 2023/2024.

<p>LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>Desarrollo de las programaciones didácticas. Aplicación de los planes de Lectura, digital, de igualdad y de mejora. Desarrollo de temas transversales. Desarrollo de acciones relativas a la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. (Objetivo 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos)</p>
<p>Observaciones generales</p>	<p>Todos los objetivos se han cumplido. Hay que hacer mayor seguimiento del plan digital y realizar actividades que fomenten el uso de los recursos disponibles. Convendría igualmente fomentar actividades de uso de la biblioteca de centro. En cuanto al último objetivo reseñado, se aumentarán las acciones de reciclaje.</p>
<p>LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.</p>	<p>Mejorar la información inicial a las familias sobre el proyecto educativo del centro y los objetivos del curso escolar. Conocer y cumplir las normas de convivencia. Desarrollar las acciones reflejadas en el P.A.T adaptadas a las situaciones de cada grupo. Creación de las aulas de convivencia. Hacer partícipes de forma activa a las familias en aquellos proyectos que tengan que ver con valores y convivencia. Mantener y hacer extensible el Programa de Habilidades Sociales.</p>
<p>Observaciones generales</p>	<p>Todos los objetivos se han puesto en práctica y se han realizado acciones diversas para conseguirlos. Necesitamos mejorar la participación de las familias y la colaboración de las mismas en cuanto a la convivencia.</p>

<p>LAS ACTUACIONES DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES</p>	<p>Establecer reuniones con los centros de adscripción de la zona. Asegurar la continuidad educativa y particularmente en el paso de primaria a secundaria, mediante la intervención con alumnado y familias y centro de secundaria de la zona; también con los centros de infantil de la localidad.</p>
<p>Observaciones generales</p>	<p>Se han cumplido todos los objetivos reseñados, aunque con dificultades organizativas en la coordinación. Conveniente replantear al inicio de curso las actividades en las que se participa.</p>
<p>LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLE EL CENTRO</p>	<p>Plan de Participación de las familias. Jornada de Puertas Abiertas. Adaptación del Proyecto educativo a la nueva normativa. Conocer la formación del Plan Regional de Formación y adaptar dicha formación a las características del centro. Desarrollar el proyecto de habilidades sociales en todos los cursos de primaria.</p>
<p>Observaciones generales</p>	<p>Cumplidos todos los objetivos excepto la revisión del proyecto educativo. Se plantea la realización de actividades con participación de las familias en la jornada de puertas abiertas. En cuanto a la participación en el plan de formación ha sido escasa y coinciden las opiniones que la tildan de insuficiente.</p>

2. PLAN DE ACTUACIONES PARA LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y FUNCIONAMIENTO DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Objetivo	Desarrollo de las programaciones didácticas.
Acciones previstas	Realización de las programaciones didácticas. Uso del cuaderno de evaluación.
Acciones realizadas y valoración	Las programaciones didácticas se han desarrollado en todos los cursos. Se ha usado el cuaderno de evaluación por acuerdo del claustro. Se valora positivamente su uso.
Propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir con sesiones de formación sobre el uso del cuaderno de evaluación. - Revisar las unidades y mejorar el proceso de evaluación competencial. - Establecer acuerdos en equipos docentes para la evaluación competencial.

Objetivo	Aplicación de los planes de Lectura, digital, de igualdad y de mejora.
Acciones previstas	Participación en las actividades de dichos planes e inclusión en las programaciones de aula
Acciones realizadas y valoración	Se han puesto en marcha los planes de lectura y digital a través de diversas actividades programadas: lectura de aula, actividades de lectura interaulas e interciclos, uso de tablets para aprender nociones básicas y uso de diferentes programas informáticos y realización de trabajos.
Propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el uso de la biblioteca de centro. - Realizar mayor seguimiento de los planes. - Seleccionar actividades para el desarrollo del plan digital. - Fomentar el uso de la plataforma Leemos clm. - Seleccionar y marcar lecturas obligatorias. - Desarrollar los planes de igualdad y mejora.

Acciones previstas	Desarrollo de actividades relativas a <ul style="list-style-type: none"> • El consumo
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible • La educación para la salud (incluida la afectivo-sexual) • La educación emocional • La educación en valores • Educación vial.
Acciones realizadas y valoración	<p>En Infantil se han trabajado todos con actividades como la visita de policía local, la separación de residuos, la elaboración de manualidades con materiales de desecho, el trabajo de las emociones de manera mensual, el trabajo de hábitos y rutinas saludables.</p> <p>En primaria se han incluido en el tratamiento de las áreas, además de con talleres de educación vial en algunos cursos y con el programa de reciclaje en todos.</p>
Propuestas de mejora	Continuar en la misma línea.

Objetivo	Desarrollo de acciones relativas a la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. (Objetivo 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos)
Acciones previstas	<p>Actividades de concienciación sobre el uso de energía.</p> <p>Implicación del alumnado en el ahorro de energía, papel, reciclaje...</p> <p>Encargados de paneles, ventanas, luces...</p>
Acciones realizadas y valoración	<p>Se han realizado las acciones previstas. Se han instalado contenedores para reciclaje de papel en el centro.</p> <p>Se ha solicitado al ayuntamiento el acercamiento de contenedores de reciclaje al centro, para permitir su uso por parte de los alumnos.</p>
Propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la gestión de todos los residuos. - Implicar al alumnado en la limpieza de los patios.

Objetivo	Coordinación equipos docentes, siendo una herramienta fundamental para coordinar acciones en el aula y transmitir información de cada uno de los alumnos.
Acciones previstas	Reuniones de coordinación.
Acciones realizadas y valoración	Realizadas las reuniones de coordinación pertinentes.
Propuestas de mejora	Fomentar las coordinaciones de equipo docente.

Objetivo	Coordinación EOA – equipos docentes para el seguimiento de los planes de trabajo, así como para tratar otras dificultades generadas en el aula.
Acciones previstas	Realizaciones de reuniones de equipo docente, junto con orientación y jefatura.
Acciones realizadas y valoración	Se han establecido tiempos y reuniones para esta coordinación a lo largo de todo el curso, para la realización de los planes de trabajo y el tratamiento de dificultades convivencia.
Propuestas de mejora	Continuar en la misma línea y hacer seguimiento de los acuerdos alcanzados.

Objetivo	Coordinación tutores o especialistas con profesorado de apoyo, con la finalidad de establecer objetivos y procedimientos en el aula.
Acciones previstas	Establecimiento de reuniones de tutores y especialistas con departamento de orientación
Acciones realizadas y valoración	Se han realizado las previstas. Valoración positiva
Propuestas de mejora	Continuar en la misma línea. Fijar calendario con mayor anticipación.

Análisis de medidas incluidas según evaluación inicial y propuestas del curso anterior

Ciclo	<i>Infantil</i>
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo el PELO (PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE ORAL) consistente en: Praxias bucofaciales, respiración y soplo. Movimientos de la lengua y de los labios, de mejillas y mandíbulas, respiraciones nasales y espiraciones bucales. Discriminación de ruidos, emisión de diferentes ritmos. Atención y percepción auditiva. Discriminación auditiva (ruidos y fonemas adquiridos hasta el momento). - Escuchar cuentos cortos (con participación durante y después, contestando a preguntas). - Recitar poesías, canciones etc. -Trabajar el vocabulario en los diferentes proyectos trabajados. - Exposiciones orales para explicar las investigaciones que se hacen sobre el proyecto. - Trabajo de las rutinas de pensamiento, donde se potencia y da visibilidad a la expresión de las diferentes ideas aportadas por los alumnos. -Explicar los acontecimientos que han vivido.
Valoración y mejora	<p>Valoración positiva y continuar en la misma línea.</p> <p>Se ha introducido pequeñas dramatizaciones.</p>

<p>COMPETENCIA STEM</p>	<p>- Introducir en las asambleas una parte matemática manipulativa. Representarlo en la pizarra con dibujos y en la alfombra con policubos. En 5 años, representación a nivel más abstracto: con la suma o con la resta y grafías numéricas.</p> <p>-Trabajar los diferentes conceptos matemáticos a través de juegos en los rincones y con las sesiones de matemáticas programadas en base a actividades manipulativas.</p> <p>- Cada sesión de matemáticas, la estructuraremos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problema para el gran grupo. Donde debatiremos sobre posibles respuestas y el por qué de esas respuestas. • Actividad manipulativa en pequeño grupo. • Actividad individual. Donde los niños dibujarán o representarán de una manera más abstracta el objetivo aprendido. (libro de fichas de Matemáticas activas de la editorial SM) • Metacognición, para expresar lo que se ha aprendido. <p>-También se hacen juegos matemáticos utilizando las sesiones de psicomotricidad, para trabajar conceptos espaciales, número -cantidad, forma, color,...etc.</p> <p>- A través de los proyectos se trabajará el conocimiento del entorno, tanto natural como cultural, utilizando la investigación como centro de los mismos y la elaboración de un resultado final a esa investigación.</p> <p>- Iniciaremos actividades relacionadas con la robótica, a través de la construcción con bloques de diferentes objetos siguiendo unos pasos y la utilización del ratón robot para orientarse en el espacio a través de los comandos ejecutados.</p> <p>-Utilización de los recursos digitales, tanto para el refuerzo o ampliación, como para la investigación en los diferentes proyectos.</p> <p>-Realización de experimentos.</p>
<p>Valoración y mejora</p>	<p>Valoración positiva. Continuar en la misma línea.</p> <p>Desde 3 años hacer más hincapié en la metacognición para que se vayan acostumbrando.</p> <p>En general incidir más en la robótica sobre todo cuando nos doten de los recursos adecuados.</p>
<p>BIBLIOTECA DE AULA Y ANIMACIÓN A LA LECTURA</p>	<p>-La biblioteca de aula se utiliza diariamente como rincón. Y lo relacionamos como un rincón de lecto – escritura. Se hacen diversas actividades de: trazo con diferentes materiales (rotuladores, plastilina,), reconocimiento de letras tanto visual como auditivo, lectura globalizada de palabras significativas desde lo más sencillo en 3 años, hasta frases y pequeños textos en 5 años. Juegos de asociación imagen / palabra, dominós de imagen y palabras, bingos de palabras, etc.</p> <p>Puesto que este año existe biblioteca de centro, se irá a ese espacio para que los niños lo conozcan y realicen alguna actividad en la misma.</p> <p>- En cuanto a la animación a la lectura y trabajo de la lectoescritura:</p> <p>3 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maleta viajera. - Libro del Proyecto monigotes.

- Juegos con el abecedario.
 - Proyecto concreto del nombre propio.
 - Juegos del encargado con instrucciones.
 - Felicitación del cumpleaños donde los niños firman con su nombre.
 - investigaciones para los proyectos.
 - Como actuación concreta, se lleva a cabo el proyecto del protagonista del día. Los niños cuentan quiénes son sus familiares más directos, cuáles son sus cuentos y canciones favoritas, etc.
- 4 años:
- Libros viajeros sobre lecto – escritura como: el libro de asociación foto con el nombre en minúscula o libros viajeros para trabajar la inicial de su nombre o un animal.
 - Investigaciones sobre los proyectos.
 - Juegos del encargado relacionados con lecto – escritura.
 - Libro del Proyecto monigotes.
 - Juegos con el abecedario.
 - Libro del cumpleaños donde dibujan y escriben un piropo.
- 5 años:
- Libros viajeros para continuar una historia, acróstico, poesías y adivinanzas, cumpleaños.
 - Préstamo de libros de la biblioteca de aula.
 - Juegos del encargado relacionados con la lecto – escritura.
 - caja sorpresa con diferentes mensajes (dificultad gradual) para que el encargado los lea.
 - los viernes se llevan una ficha de lectura.
 - Libro del Proyecto monigotes.
 - Juegos con el abecedario: construir entre todos nuestro propio abecedario con palabras y dibujos que empiezan por la letra que estemos trabajando con la técnica del folio giratorio.
- TODO EL CICLO DE INFANTIL:**
- se trabajará la lectoescritura de una forma mixta.
- Se tendrá en cuenta la lectura global y la escritura espontánea, así como el conocimiento de las diferentes letras (grafía y sonido), desarrollando poco a poco el proceso, hasta llegar a la escritura y lectura de sílabas, palabras y pequeñas frases.
- La lectoescritura no sólo se trabajará de manera específica, sino que estará muy presente en otras actividades como en los proyectos (escritura de cartas, listas, instrucciones,...), rincón de la biblioteca (a través de juegos manipulativos que favorezcan este ámbito), asamblea (escritura de fecha, nombre del encargado,...).

	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de asociación imagen – palabra. Poesías, trabalenguas, refranes. - CUENTACUENTOS de las familias mensual. - Trabajar los escritores y autores del proyecto. - Uso diario de la biblioteca de aula. - Escuchar cuentos semanalmente y escenificarlos.
<p>Valoración y mejora</p>	<p>Se ha realizado todas estas actividades y la valoración es positiva. Continuaremos en la misma línea. Respecto a la biblioteca de centro, establecer un horario para acudir y no coincidir con otros grupos. Deberemos reforzar más concienzudamente el aspecto de la motricidad fina y los prerrequisitos para la lectoescritura.</p>
<p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p>	<p>Para potenciar la AUTONOMÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el proyecto 0 de organización del aula vamos a hacer a los niños partícipes para que conozcan todo el funcionamiento del aula y participen en la elaboración de las normas de convivencia, la ordenación de los rincones, los diferentes lugares donde guardar el material,... - en la elaboración de las normas de convivencia del aula, se habla sobre las consecuencias de su cumplimiento o no cumplimiento, y ese aspecto es evaluado diariamente a través del sistema de caritas, mediante el diálogo colectivo. - Programa de hábitos mensual, con la colaboración familiar, donde se envía a las familias el hábito a trabajar en ese mes, para que sea reforzado desde casa. - trabajo de hábitos de higiene y alimentación, y de rutinas, de forma diaria, para potenciar la autonomía en los niños en este ámbito. - Rincón de los amigos y rincón de la calma para que sean capaces de resolver entre ellos pequeños conflictos y aprendan a calmarse cuando se sientan alterados o enfadados. - Libro de MI PASO POR INFANTIL. Desde los 3 años se va guardando: Mi mano, mi percha, mi nombre (escrito por ellos), mi foto, el dibujo de la figura humana; todo esto se hace en 4 años y en 5 años también; y se elabora el libro con las manos de los tres cursos, los dibujos de la figura humana de los tres cursos, etc; y ellos mismos ven cómo han ido cambiando y evolucionando. -Inicio de un proyecto anual para trabajar la educación emocional. Cada vez se destinará una jornada al trabajo de diferentes aspectos relacionados con las emociones y la expresión e identificación de las mismas, el conocimiento de si mismo, de los demás, la aceptación de diferencias, entre otras. - 3 años: En 3 años, como actuación concreta, se lleva a cabo el proyecto del protagonista del día. Los niños cuentan quiénes son sus familiares más directos, cuáles son sus cuentos y canciones favoritas, etc. Existe un encargado diario, que asume el rol de realizar la asamblea, repartir y recoger el material.

	<p>Respecto al trabajo cooperativo, en este nivel se trabaja el respeto al turno y elaboraciones ajenas durante una actividad cooperativa.</p> <p>4 años: 4 encargados: un encargado de asamblea, otro es el encargado de supervisar que la clase esté ordenada, otro el encargado del silencio de la clase, otro el encargado de la fila que es el que vigila que esté hecha correctamente. El encargado de asamblea cambia diariamente, y los demás encargados desempeñarán su función toda la semana. En el trabajo cooperativo, se continúa con el respeto al turno y producciones ajenas, y se va iniciando poco a poco otros roles, como el de portavoz o el encargado del material del equipo.</p> <p>En 5 años: El encargado del día va eligiendo a un ayudante para realizar las actividades de la asamblea. En el trabajo cooperativo se establecen ya unos roles definidos: portavoz, material y limpieza, silencio, el de los amigos (ayuda a explicar a los compañeros la ficha, media en conflictos). Estos roles van cambiando semanalmente.</p>
<p>Valoración y mejora</p>	<p>Se han llevado a cabo todas estas actuaciones y la valoración es positiva. Respecto a la educación emocional, para el curso que viene tendremos que concretar más las actuaciones a llevar a cabo. Respecto a la valoración del comportamiento, a parte de las caritas que se ponen al final del día, podríamos utilizar si esto no fuera efectivo, otros recursos. Implicar a las familias en el desarrollo de la autonomía.</p>

<p>ciclo</p>	<p><i>Primero</i></p>
<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la lectura en el horario establecido. - Facilitar a los alumnos textos con preguntas adaptadas al nivel para promover la comprensión oral y escrita. - Tener un rincón para trabajar las normas ortográficas - Trabajar la caligrafía a través de fichas y cuadernillos
<p>Valoración y mejoras</p>	<p>Actividades propuestas valoradas como positivas.</p>
<p>COMPETENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de cálculo - Resolución de problemas

STEM	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora de los enunciados de los problemas matemáticos - Trabajo en equipo para fomentar el trabajo cooperativo - Uso de material de la editorial
Valoración y mejoras	Se ha trabajado lo anteriormente expuesto con buenos resultados en general.
LENGUA EXTRANJERA	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la comprensión y expresión oral - Promover la escucha activa a través de canciones y conversaciones - Utilizar juegos de rol para simular situaciones cotidianas - Utilizar la tecnología de manera controlada para promover un aprendizaje seguro y colaborativo
Valoración y mejoras	La valoración ha sido positiva pero hay que promover la comprensión y expresión escrita. Como mejora, disponer de lecturas en Lengua inglesa.

ciclo:	<i>Segundo</i>
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - En 3º: fomentar la lectoescritura a través de actividades de conciencia fonológica, escritura creativa, biblioteca de aula y centro y expresión oral. - En 4º: favorecer la lectoescritura a través de fichas de estructuración de oraciones, lectura diaria, uso de biblioteca.
Valoración y mejoras	<ul style="list-style-type: none"> - Las medidas han funcionado pero se recomienda su continuación en el curso siguiente. - En tercero se debe seguir trabajando el método del lectómetro para afianzar la fluidez lectora y gusto por la lectura.
COMPETENCIA STEM	<ul style="list-style-type: none"> - En 3º: favorecer el pensamiento crítico a través de rutina de pensamiento (VEO- PIENSO- ME PREGUNTO), cálculo diario, refuerzo en la resolución de problemas a través de la comprensión de enunciados. - En 4º: refuerzo en los algoritmos y repaso semanal de las tablas de multiplicar.
Valoración y mejoras	- Las medidas han funcionado pero se deben seguir aplicando el próximo curso y continuar con las estrategias de resolución de problemas.
LENGUA EXTRANJERA	- Cartel en la mesa con frases en inglés para reforzar la expresión oral, repaso de conceptos básicos y preguntas clave.
Valoración y mejoras	- Continuar en la misma línea.
DIGITAL	- Favorecer la motivación del alumnado a través del uso de PDI con actividades digitales e interactivas.

Valoración y mejoras	- Se ha logrado motivar al alumnado a través de la pantalla y uso de dispositivos digitales.
CIUDADANA	- A través del trabajo de las normas de aula, el proyecto de convivencia del centro, tutorías individualizadas y el control de puntos diarios.
Valoración y mejoras	- Unificar las medidas tomadas.
APRENDER A APRENDER	- A través de la realización de esquemas y resúmenes. - Rutinas de pensamiento.
Valoración y mejoras	- Se nota mucha carencia en la autonomía de realización de esquemas y en el pensamiento reflexivo del alumnado. - Mejora: seguir trabajando las rutinas de pensamiento y la realización de esquemas.

Ciclo	<i>Tercero</i>
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Expresión escrita y comprensión lectora cada dos semanas alternando
Valoración y mejoras	Valoración positiva, seguir con esta medida ya que los mayores dificultades en el curso de 5º vienen de no tener una buena comprensión lectora ni expresión escrita. También se ha incluido realización de resúmenes (6º), con lo que se ha alternado cada tres semanas. Realización de los retos propuestos en los libros ya que son la parte competencial.
COMPETENCIA STEM	Repaso semanal de operaciones básicas y trabajo de estrategias de resolución de problemas. Fichas de repaso de conceptos básicos. Trabajo a base de esquemas, resúmenes, exposiciones.
Valoración y mejoras	Valoración positiva. Seguir con el repaso de operaciones básicas ya que algunos alumnos todavía comenten graves errores en ellas, sobre todo debido a que no controlan las tablas de multiplicar. Realización de los retos propuestos en los libros ya que son la parte competencial.
LENGUA EXTRANJERA	Repaso general a lo largo de las unidades de los objetivos básicos a través de diferentes metodologías que ayuden a los alumnos a conseguir los criterios mínimos.
Valoración y mejoras	Visionado de películas en V.O.
COMPETENCIA DIGITAL	Realizar trabajos a través de educamos CLM y one drive Uso de tablets y pizarra digital
COMPETENCIA CIUDADANA	Trabajo de habilidades sociales.

Valoración y mejoras	Valoración positiva. Continuar con la hora semanal. Incluir actividades entre cursos y ciclos.
----------------------	--

La organización de la participación y la convivencia

Objetivo	Mejorar la información inicial a las familias sobre el proyecto educativo del centro y los objetivos del curso escolar.
Acciones previstas	Reuniones generales al inicio de cada trimestre. Publicación y difusión del PEC y de los objetivos trimestrales. Realización de tutorías individuales.
Acciones realizadas y valoración	Se han realizado las acciones previstas. A pesar de ello, la participación de las familias ha sido escasa.
Propuestas de mejora	Fomentar la participación de las familias. Continuar dando facilidad para las reuniones individuales.

Objetivo	Conocer y cumplir las normas de convivencia.
Acciones previstas	Elaboración del dossier de normas de aula. Elección de delegados de aula. Acuerdo sobre consecuencias de incumplimiento de normas.
Acciones realizadas y valoración	Acciones realizadas.
Propuestas de mejora	Retomar las reuniones con delegados de aula.

Objetivo	Informar a las familias a principio de curso de las Normas del Centro y las Normas del Aula.
Acciones previstas	Reuniones generales, reuniones individuales.
Acciones realizadas y valoración	En las reuniones generales se tiene como punto a tratar, pero la principal dificultad es la falta de asistencia por parte de las familias. Además muchas de ellas afirman desconocer las normas o muestran poco acuerdo con las mismas.

Propuestas de mejora	En las reuniones individuales aprovechar para difundir las normas.
----------------------	--

Objetivo	Hacer partícipes de forma activa a las familias en aquellos proyectos que tengan que ver con valores y convivencia.
Acciones previstas	Participación de las familias en talleres cuando sea posible. Invitación a participar en alguna de las efemérides que se realicen en el centro. Trabajo del hábito mensual que se envía a las familias para su refuerzo desde casa. (Infantil) Implicar a las familias en los diferentes proyectos que se llevan a cabo en el aula. (Infantil)
Acciones realizadas y valoración	Acciones realizadas, principalmente en el ciclo de Infantil, con participación cada vez mas escasa.
Propuestas de mejora	Fomentar este tipo de actividades.

Objetivo	Desarrollar un proyecto de habilidades sociales y resolución de conflictos en los cursos primaria.
Acciones previstas	Desarrollo de proyecto de centro basado en habilidades sociales. Impartido en una de las horas de L.C. Impartido por el tutor/a con el asesoramiento de Orientación.
Acciones realizadas y valoración	Se ha desarrollado el proyecto en Primaria con el material propuesto por el departamento de orientación. Se han trabajado dinámicas de grupo y de resolución de conflictos. Se observa que los alumnos participan y tienen claras las formas de actuación trabajadas, pero no llegan a ponerlas en práctica en situaciones conflictivas.
Propuestas de mejora	Continuar con el programa y elaborar materiales para el mismo. Exigir la implicación de todo el profesorado.

Objetivo	Desarrollar las acciones reflejadas en el P.A.T adaptadas a las situaciones de cada grupo.
Acciones previstas	Reuniones tutoría-Jefatura de estudios. Reuniones tutoría-orientación. Seguimiento de la convivencia. Registro de control de conducta. Tutorías individualizadas.
Acciones realizadas y valoración	Realizadas positivamente

Propuestas de mejora	Aumentar las reuniones de tutoría-jefatura-orientación.
----------------------	---

Objetivo	Actuaciones desde el aula para la gestión de la convivencia: (debates, repaso normas, responsables...)
Acciones previstas	Reflexión sobre normas de convivencia. Gestión de emociones.
Acciones realizadas y valoración	Realizadas tanto en el proyecto de habilidades sociales como a diario en las aulas.
Propuestas de mejora	Seguir fomentando estas actuaciones. Hacer seguimiento de la aplicación del plan.

Objetivo	Dinamización de los periodos de recreo, introduciendo actividades tales como juegos de mesa (ajedrez, parchis...) y uso de biblioteca.
Acciones previstas	Organización sala juegos de mesa. Apertura de biblioteca durante los periodos de recreo.
Acciones realizadas y valoración	Ambas acciones realizadas, aunque la participación en las mismas no ha sido elevada.
Propuestas de mejora	Realización de actividades dirigidas en los patios.

Objetivo	Establecimiento de normas de conducta así como las consecuencias producidas por su incumplimiento.
Acciones previstas	Establecimiento de normas al principio de curso
Acciones realizadas y valoración	Se han establecido en las aulas al principio de curso y se han seguido trabajando
Propuestas de mejora	Continuar en la misma línea. Realizarlo con todo el equipo docente.

Objetivo	Creación de las aulas de convivencia.
Acciones previstas	Habilitar espacios para funcionar como aulas de reflexión de la convivencia y de actuaciones perjudiciales para la misma
Acciones realizadas y valoración	Se ha habilitado un aula como espacio de convivencia y ha sido utilizado a lo largo del curso. Conviene reflexionar sobre el uso que se hace de la misma, para ser acorde al objetivo establecido.

Propuestas de mejora	El trabajo en el aula de convivencia debe estar enfocado a trabajar temas relacionados con la convivencia (material proporcionado por el departamento de orientación). El alumnado debe ir siempre acompañado hasta que llegue el docente responsable.
----------------------	--

Las actuaciones de coordinación con otros centros, servicios e instituciones

Objetivo	Valoración y mejora.
Establecer reuniones con los centros de adscripción de la zona.	Se han realizado coordinaciones y visitas tanto al IES como a la escuela infantil. La coordinación ha sido continua y en el caso del IES se ha dado a lo largo de todo el curso. Valoración positiva, es muy recomendable que se sigan dinamizando estos encuentros y que el traspaso de información sea recíproco y productivo.
Potenciar la coordinación entre etapas educativas, tanto entre Infantil y primaria, como entre primaria y secundaria, de tal modo que facilitemos el tránsito de la información de los alumnos, así como la continuidad de metodologías aplicadas en las diferentes áreas.	Desde el EOA se han realizado actividades formativas a los alumnos y familias de 6º de primaria de cara al paso a la etapa de la ESO. Se ha visitado el CAI de la localidad y se ha procedido a realizar un traspaso de información del alumnado que llega a infantil 3 años. Con el IES se han realizado reuniones en su centro y en el nuestro de cara a traspasar la información de todo nuestro alumnado. Se han realizado reuniones con las familias de infantil 5 años para tratar el paso de los niños a primaria y dar una serie de pautas y orientaciones que optimicen este tránsito. Igualmente se ha procedido a realizar una reunión con las familias que van a llevar a sus niños a infantil 3 años, la finalidad es ofrecer pautas y orientaciones que faciliten este paso. Valoración positiva. Como mejora está el que las familias se impliquen más y asistan a las reuniones convocadas. Posibilidad de ofrecer las reuniones también de una manera on line.

Los planes y programas institucionales de formación y cuantos otros desarrolle el centro.

Objetivo	Plan de Participación de las familias. Jornada de Puertas Abiertas.
Actuaciones previstas	Jornada de puertas abiertas.
Actuaciones realizadas	Realización de la jornada de puertas abiertas.
Valoración y propuestas de mejora	Positiva. Se propone la ampliación con exposiciones por parte de los alumnos y realización de alguna actividad conjunta con las familias.

Objetivo	Adaptación del Proyecto educativo a la nueva normativa.
Actuaciones previstas	Adaptación del Proyecto educativo a la nueva normativa.
Actuaciones realizadas	No realizado. Tarea pendiente.
Valoración y propuestas de mejora	

Objetivo	Conocer la formación del Plan Regional de Formación y adaptar dicha formación a las características del centro.
Actuaciones previstas	Realizar formación en el centro.
Actuaciones realizadas	Realizado y transmitido al profesorado por vía telemática. Realizada formación en centro sobre pensamiento computacional y uso del PDI
Valoración y propuestas de mejora	Se califica de forma general como escasa o con pocos recursos. Hay propuestas de continuar con la formación en robótica y pensamiento computacional y realizar formación sobre dinámicas de convivencia en el centro.

Objetivo	Desarrollo del plan de habilidades sociales.
Actuaciones previstas	Desarrollo en las aulas.

Actuaciones realizadas	Desde el equipo de orientación se ha propuesto y realizado material para los tres ciclos de primaria, temporalizándolo por trimestres.
Valoración y propuestas de mejora	Para el curso que viene, especificar aún más por niveles dicho material y participar de manera más activa en la puesta en marcha del programa en las aulas en colaboración de los tutores.

Objetivo	Plan de atención a la diversidad.
Actuaciones previstas	Planes de trabajo. Organización de los refuerzos educativos. Participación en el programa Refuerza-t
Actuaciones realizadas	Se han realizado los planes de trabajo trimestralmente. No se participó en el programa refuerza-t, ya que no fue concedido.
Valoración y propuestas de mejora	La valoración es positiva, se observa ya un cierto hábito en la elaboración y concienciación de la importancia del documento para atender a nuestro alumnado.

Plan de actuación desde el EOA.

ÁMBITO 1: La acción tutorial	
Puesta en marcha del programa de habilidades sociales en todos los cursos de educación primaria.	Desde el equipo de orientación se ha propuesto y realizado material para los tres ciclos de primaria, temporalizándolo por trimestres. Para el curso que viene, especificar aún más por niveles dicho material y participar de manera más activa en la puesta en marcha del programa en las aulas en colaboración de los tutores.
Atención y asesoramiento a familias de manera individualizada.	Se han mantenido reuniones de manera individual con las familias, con la presencia del tutor y diversos miembros del EOA. Se han realizado reuniones trimestrales con las familias de nuestros alumnos ACNEAE. También el orientador se ha reunido de manera individual con aquellas familias que lo han solicitado. Valoración positiva
Asesoramiento sobre técnicas y hábitos de estudio, aportando materiales o realizando intervención directa en el aula.	Puesto que no se ha realizado el apoyo e intervención dentro del aula ordinaria, se propone llevarlo a cabo de esta forma para una mayor integración del alumnado, y seguimiento más preciso de la evolución de su proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre adaptándonos a las circunstancias y necesidades puntuales del alumnado en cuanto a realizar el apoyo dentro o fuera del aula de referencia. · Por otro lado, se demanda mayor comunicación y coordinación con el profesorado especialista que imparte clase al alumnado en cuestión.
ÁMBITO 2: Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.	
Realización de evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de escolarización.	Se han llevado a cabo un total de 26 evaluaciones psicopedagógicas y 4 dictámenes de escolarización. Valoración positiva, aunque se ha incrementado mucho la carga de trabajo debido a las peticiones externas de valoración procedentes de servicios clínicos.
Realizar prueba de madurez lectoescritora en infantil 5 años de cara a identificar posibles dificultades de aprendizaje.	Se han realizado dos pruebas diferentes, tanto en noviembre (TEST PREDICTIVO DE DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA) como en mayo (AEI, APTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL). Valoración positiva, son instrumentos que nos sirven para detectar de manera temprana ciertas dificultades y un mejor ajuste y organización de la respuesta educativa.
Asesoramiento en la realización de los planes de trabajo de los alumnos tanto en educación infantil como primaria.	Se han realizado de manera trimestral reuniones con los diferentes equipos docentes de cada uno de los niveles para asesorar acerca de la realización de los planes de trabajo. Valoración positiva.
Evaluación y valoración de los planes de trabajo de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	Se han establecido junto a jefatura de estudios reuniones todos los trimestres para valorar los resultados del plan de trabajo de cada alumno con dificultades. Valoración positiva, es fundamental estos tiempos para mejorar la coordinación y dar sentido al trabajo conjunto con el alumno.
Realizar de manera prioritaria los	Los apoyos en educación infantil se han realizado todos dentro del aula. En primaria salvo algún caso aislado, los

apoyos dentro del aula, sobre todo en educación infantil, exceptuando alumnado acneae, si se ve más viable trabajar con ellos fuera del aula con los especialistas de PT y AL.	apoyos se realizaron fuera, de manera más individualizada. Valoración positiva, aunque creemos que en ciertos niveles y clases puede ser positivo que el recurso de la maestra de PT se pueda utilizar dentro del aula debido al volumen de alumnos con necesidades por clase, de tal manera que sea un doble recurso en el aula y se puedan implementar ciertas medidas metodológicas más inclusivas.
Llevar a cabo el PELO (PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE ORAL)	El PELO se ha realizado en Educación Infantil, cuando ha sido posible. Es una sesión muy enriquecedora para los niños y niñas de estas edades, ya que están comenzando a desarrollar el lenguaje oral. Como propuesta de mejora que puedan llevarse a cabo las sesiones indicadas, pues debido a las ausencias y sustituciones durante este curso no se han realizado todas las sesiones propuestas.
ÁMBITO 3: Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.	
Asesoramiento y seguimiento de alumnos absentistas.	Desde el EOA y jefatura de estudios se ha realizado de manera mensual un seguimiento de los casos que han surgido como posibles absentistas. Valoración positiva.
Puesta en marcha del protocolo de absentismo en el centro, con la realización en última instancia del informe de derivación a servicios sociales.	Se ha puesto en marcha el protocolo de absentismo en varios casos, en la mayor parte de ellos no ha hecho falta acudir a servicios sociales, ya que se han reconducido desde la acción tutorial y jefatura de estudios. Valoración positiva
Coordinación con servicios sociales de la zona para tratar aquellos casos derivados o que atienden ellos con anterioridad.	Se han mantenido reuniones tanto telefónicas como presenciales con miembros del equipo de servicios sociales para tratar varios casos y hacer seguimiento de ellos. Se han derivado dos casos por absentismo, que se solucionaron con la intervención de servicios sociales. Valoración positiva.
Coordinación con la unidad de acompañamiento	Se ha derivado un caso de un alumno de 6º de primaria a la unidad de acompañamiento, con el objetivo de facilitar el paso al IES de este alumno, con valoración positiva de la labor realizada.
ÁMBITO 4: Mejora de la Convivencia a través de la participación de la comunidad educativa.	
Llevar a cabo el programa de mediación en el centro con los alumnos de 4º, 5º y 6º de	No se ha llevado a cabo el programa este curso. Desde el EOA hemos decidido dar un descanso al programa, ya que se venía realizando durante los últimos años y el nivel de motivación e implicación había descendido bastante. No obstante, creemos que es un programa que se puede volver a iniciar el próximo curso.

primaria.	
Aplicación de sociogramas en todos los cursos de primaria para detectar de manera temprana posibles dificultades de convivencia.	Se han realizado sociogramas en todas las clases de educación primaria, desde el EOA se han elaborado informes con los resultados que se han mandado al equipo docente de cada curso. Valoración positiva, ya que nos ofrece una información muy importante. Sería necesario establecer acciones derivadas de los resultados de estos.
Creación de una comisión de alumnos formado por los delegados y subdelegados de cada aula de primaria.	No se ha creado este año dicha comisión. Valoración negativa. Creemos que es un instrumento básico de representación que debe estar siempre presente en la dinámica del centro.
Asesoramiento a los tutores y equipo docente ante dificultades de convivencia en las aulas.	El EOA ha asesorado a diferentes ciclos y equipos docentes acerca de las dificultades de convivencia que han podido surgir en algún momento, además se han realizado seguimientos de casos significativos. Se han dado pautas y establecido tiempos de coordinación. Valoración positiva.
Dinamización de los patios. Creación de un espacio de juegos (ajedrez, parchís...) en el centro durante los periodos de recreo.	Se han llevado a cabo estos tiempos de recreo, se han aumentado el número de juegos disponibles. Valoración positiva, pero es cierto que la nueva ubicación de la sala no acompaña a que el alumnado acuda, ya que su ubicación es de más difícil acceso que en años anteriores.
Mejorar en la utilización de las diferentes comisiones de trabajo que tenemos en el centro (alumnos, convivencia...)	Valoración negativa. Las comisiones no se han dinamizado de forma adecuada, podemos hacerlo mejor en este aspecto, optimizando sus estructuras y aprovechando sus funciones que pueden ser de gran ayuda en la gestión del centro.
ÁMBITO 5: Coeducación y respeto a la diversidad afectivo- sexual.	
Realización de actividades en las aulas de primaria donde se trabaje el papel de los estereotipos de género, así como el valor de la diversidad.	Dentro del material preparado para el trabajo de habilidades sociales, ha habido actividades destinadas a trabajar este tipo de contenidos. Valoración positiva.
ÁMBITO 6: Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.	
Reunión con las familias y	Se han realizado reuniones desde el EOA con cada una de las clases de 6º de primaria, además de con las familias. Valoración positiva, la única nota discordante es la poca asistencia de las familias a las reuniones.

alumnos de 6º de primaria para orientarles sobre las posibilidades académicas que tienen a la hora de cursos 1º de la ESO	
ÁMBITO 7: Transición entre etapas y procesos de acogida del alumnado, profesorado y comunidad educativa.	
Charla inicial a las familias de los niños de Infantil 3 años que van a comenzar su escolarización en el curso siguiente.	Se ha realizado la charla en el mes de junio con las familias que empiezan la etapa de infantil en septiembre. Valoración positiva.
Charla a las familias de los alumnos de infantil 5 años, para explicar las características de la nueva etapa que van a comenzar en primaria en el siguiente curso.	Se ha llevado a cabo una reunión en el mes de junio con las familias de infantil 5 años, para el paso de etapa. Valoración positiva, la única nota a mejorar es la asistencia de las familias.
Charla a las familias de alumnos de 6º de primaria con respecto a las características de la ESO, así como de las posibilidades que marca la nueva matrícula.	Se ha llevado a cabo una reunión en el mes de junio con las familias de 6º de primaria para el paso de etapa. Valoración positiva, la única nota a mejorar es la asistencia de las familias.
Charla a los alumnos de 6º de primaria, de cara prepararlos para el tránsito a la educación secundaria obligatoria.	Se han realizado tres reuniones con las clases de 6º de primaria. Valoración positiva, los alumnos han podido resolver todas sus dudas y obtener una información más real y cercana de su nueva etapa.
Reuniones con los equipos de orientación y departamento de orientación de la adscripción de nuestro centro.	Se han mantenido varias reuniones a lo largo del curso en el IES Cañada Real para realizar el traspaso de información del alumnado así como para coordinar acciones con el resto de compañeros de la adscripción. Valoración positiva
ÁMBITO 8: Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.	
Reuniones con representantes de los servicios sociales del	Se han mantenido reuniones con representantes de los servicios sociales de la localidad y la zona para tratar determinados casos de alumnos y hacer seguimiento de ellos.

ayuntamiento o de la zona.	Valoración positiva
Reuniones con el COEP de la zona de Torrijos.	Se han llevado a cabo de manera telemática una reunión por trimestre para tratar asuntos de interés a nivel de orientación. Valoración positiva, pero echamos en falta alguna reunión de tipo presencial.
ÁMBITO 9: Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.	
Colaboración en los procesos de evaluación interna del centro.	Se ha procedido a realizar los cuestionarios que nos han mandado desde Delegación para la evaluación interna.
ÁMBITO 10: Apoyo y asesoramiento al Equipo Directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.	
Coordinación de manera semanal del orientador con el equipo directivo del centro.	No hemos tenido una reunión establecida en horario, nos hemos juntado cuando ha surgido la necesidad. Valoración mejorable, sería idóneo tener en horario una sesión de coordinación establecida para estructurar mejor la gestión del centro y que la información llegue en tiempo.
Coordinación del equipo de orientación y apoyo	Hemos intentado reunirnos una vez por semana, es cierto que en muchas ocasiones no ha sido posible, además las bajas y cambios que se han producido no han ayudado a dar consistencia a esta coordinación. Valoración: mejorable.
Participación en las reuniones de ciclo bien por iniciativa propia o a demanda de éstos.	Finalmente no hemos estado asignados a un ciclo, hemos acudido en función de las necesidades planteadas. Como propuesta sería ideal poder rotar por los diferentes ciclos de manera ordinaria.
Participación en la comisión de coordinación pedagógica del centro.	Se ha participado en cada una de las convocatorias de la CCP sin problema. Valoración positiva. Quizá hemos echado en falta alguna convocatoria más.
Mejorar la coordinación entre tutores y especialistas y personal que realiza el apoyo, habilitando espacios y tiempos para que se pueda coordinar los refuerzos.	Se han establecido reuniones al principio y final del trimestre para mejorar la coordinación entre los docentes y el EOA. Valoración positiva.

Haciendo balance de la actuación del EOA de este año, hemos tenido más recursos que nunca y el servicio prestado no ha sido el idóneo, en algunos casos debido a las bajas y cambios producidos dentro de las especialistas del propio EOA, en otros casos debido a las ausencias de otros compañeros que ha hecho que haya que sustituir en un gran número de sesiones. Por ello, la atención a los niños en muchos casos no ha sido constante e idónea.

3. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES DEL CENTRO.

La distribución horaria del centro no ha variado durante el curso, contando con tramos horarios de 45 minutos, con 6 clases diarias. Esta distribución permite adecuar los tiempos de cada asignatura a la legalidad vigente sin que se produzcan desviaciones.

En los meses de septiembre y junio se han realizado sesiones de 35 minutos, con valoraciones dispares, calificadas como positivas ya que no se modifica el horario pero negativas en cuanto al poco tiempo efectivo por la necesidad de traslado de alumnos en las clases de especialistas.

En los tiempos de libre disposición de los cursos de primaria, se han trabajado el plan de lectura y el plan de habilidades sociales.

Para la realización del horario del alumnado se ha tenido en cuenta la legalidad vigente y la distribución proporcionada de las asignaturas según su carga lectiva a lo largo de la mañana y de la semana.

Para la distribución de las tutorías se han tenido en cuenta los criterios que aparecen en las normas de funcionamiento del centro, sin menoscabo de las preferencias de cada docente.

Durante este curso los apoyos se han organizado con los siguientes criterios:

- Reparto de apoyos de forma equitativa para todos los niveles y priorización de refuerzos en el mismo ciclo.

AULA MATINAL Y COMEDOR.-

Durante el presente curso escolar la empresa de Comedor que ha gestionado el servicio ha sido ServiCatering SL con funcionamiento del servicio de cocina in situ. No se ha presentado ninguna queja sobre la calidad de la comida y la valoración de la misma es positiva.

En el Aula Matinal el número de alumnos ha sido de 29 comensales.

En el comedor escolar de medio día el número aproximado de comensales habituales que se han mantenido todo el curso ha sido:

- De 3 años = 13 comensales. Con 1 cuidadora

- De 4 y 5 años = 23 comensales. Con 1 cuidadora
- De primero/segundo = 23 comensales. Con 1 cuidadora
- De tercero/cuarto = 30 comensales. Con 1 cuidadora
- De quinto/sexta = 22 comensales. Con 1 cuidadora
- Con un promedio mensual de alumnos esporádicos de 15 comensales.

De estos alumnos el número de alumnos con ayuda han sido:

- 43 ayudas del 100%
- 7 ayudas del 50%

Además de las cuidadoras encargadas de cada grupo el personal de cocina se completa con una cocinera y una auxiliar de cocina.

Las mayores dificultades que se han producido han estado relacionadas con la gestión de la convivencia. Se han realizado gran número de actuaciones por parte del equipo directivo para solventar las dificultades que se han presentado. Las actuaciones que se han realizado han sido:

- Acogida de las cuidadoras.
 - Explicación del funcionamiento y organización con los distintos grupos de alumnos.
 - Pautas de actuación para el adecuado funcionamiento de los grupos.
 - Pautas en relación al acompañamiento de los comensales tanto en el comedor como en el tiempo libre.
 - Pautas de actuaciones para la gestión de la convivencia.
- Documentos para facilitar a la empresa las actuaciones que se podían realizar para una adecuada gestión de la convivencia.
- Elaboración de partes específicos de comedor.
- Reuniones con la empresa, que no siempre fueron productivas.
- Reuniones con inspección para realizar el seguimiento de las actuaciones que se estaban realizando en el comedor.
- Reunión con responsable de comedor, empresa, inspección y dirección del centro.
 - Se establecieron pautas para intentar solventar dificultades en cuanto a la interacción del Centro con la empresa.
- Reuniones de acompañamiento con las cuidadoras para la atención del alumnado y el ajuste de actuaciones.
- Sesiones de formación del Orientador del Centro a las cuidadoras para la gestión de la convivencia.

Destacar los grandes resultados que se han obtenido con relación a la convivencia en el tercer trimestre, producidos en gran medida por las actuaciones realizadas desde el equipo directivo y por la gran disposición de las cuidadoras que han puesto en práctica el asesoramiento facilitado tanto por el Orientador del Centro como del Equipo Directivo.

Por este motivo se considera muy importante mantener el mismo equipo de cuidadoras haciendo mención fundamental a María José (cuidadora de los alumnos de 5º y 6º). Además se considera de gran importancia que la empresa de Servicing cumpla con los aspectos detallados en los pliegos de condiciones en relación al acompañamiento de las cuidadoras y su formación para ir ajustando la atención de los comensales a las casuísticas de convivencia que se producen semanalmente, así como el asesoramiento a las cuidadoras para el ajuste de las actividades de ocio que figuran en el programa de ocio presentado por la empresa y aprobado por el Consejo Escolar.

Queremos resaltar que cada vez más se delega en el responsable de comedor actuaciones de gestión del servicio, que entendemos que son competencia de la empresa responsable, aspectos como seguimiento de altas/bajas. Seguimiento de los alumnos que utilizan el servicio, elaboración de listados para las cuidadoras, seguimiento de impagos, gestión de la convivencia, con un cómputo semanal del responsable de comedor escaso para todas esas labores.

4. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

Se han celebrado a nivel de aula los días temáticos que vienen desarrollándose habitualmente en el centro:

día	actividades	valoración
Halloween	<ul style="list-style-type: none"> - Disfraces, merienda monstruosa y baile (Infantil) Actividades en aula a través de los especialistas de inglés. Manualidades en artística. (ciclo 2º)	Todas las actividades se califican de forma general como positivas. Se solicita organizar con mayor antelación la temática de carnaval e introducir actividades interaulas.
Día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del cuento “¿Dónde está el amor?”. Manualidad relacionada con el cuento. (Infantil) - Canción de Rozalén “La puerta violeta” Actividad “El tarro del 	

	<p>amor” (ciclo 1º)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de lazos con mensajes y decoración de pasillo. (ciclo 2º) <p>Realización de Mural con silueta de mujer. Actividades Anar(Ciclo 3º)</p>	<p>Sería necesario contar con más colaboración externa en actividades como el festival de fin de curso por las dificultades de organización y control del mismo.</p>
Constitución española	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura “Los derechos con cuentos populares” Colorear entre todos los diferentes derechos y exponerlos en el aula. (Infantil) - Flor Constitución (primer ciclo) - Visionado de videos y juegos o actividades en pizarra digital. Lectura de derechos y deberes de los niños. - Flipbook de la Constitución.(ciclo 2º). <p>Investigación sobre la constitución, realización de un mural (Ciclo 3º)</p>	
Navidad	<ul style="list-style-type: none"> - Decoración de aulas y pasillos. Motivos navideños no religiosos. 	
Día escolar de la No Violencia y de la Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento “Yo soy paz” Pedir a las familias que traigan la siluetas de las manos de todos los miembros de la familia y en las manos se escriben mensajes de paz. El lema sería “manos unidas por la paz”. (Infantil) - Canción “receta de Paz” Paloma dedo Paz Caldero de la Paz (ciclo 1º) - Cuento “Las mil grullas de Misako. Decoración de pasillos con grullas. (ciclo 2º). <p>Mural con obras pictóricas relacionadas con la paz: Guernica. (Ciclo3º)</p>	
Día internacional de la Mujer	<ul style="list-style-type: none"> - Mural conjunto del todo el ciclo con los dibujos de la mujer de su vida. Cuento “Rosa Caramelo”. Manualidad relacionada con el cuento. (Infantil) - Mural del lazo (ciclo 1º) - Las mujeres y la Ciencia. Visionado de vídeos y tríptico. (Ciclo 2º) <p>Redacción sobre una mujer importante de tu entorno y qué le aporta y exposición al resto de compañeros. (Ciclo 3º)</p>	
Día internacional del Libro	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un teatro. Manualidad relacionada con el teatro. (Infantil) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir un cuento corto y realizar la portada “Escribo mi cuento” Marcapáginas (ciclo 1º) - Crear un cómic gigante (Ciclo 2º) - Lectura en público, ante las familias. 	
Semana Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de talleres. - Scape room, primeros auxilios, carrera popular. - Participación de las familias. - Participación de policía Local y del AMPA y protección civil. 	
Día de Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo, decoración de monumentos europeos en casa y exposición en el centro . Elaboración de pasaporte (Infantil) - Ficha “Puzzle de Europa” Video educativo día de Europa (CICLO 1º) - Realización de un trabajo con los aspectos culturales de un país europeo. Exposición en pasillos (Ciclo 2º) <p>Juegos interactivos.</p>	
Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> - Carnavalina durante la semana y desfile de alumnado alrededor del centro. 	
Festival fin de curso y graduación infantil y 6º	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un baile por nivel y graduación de los niños de 5 años. <p>Bailes/teatro y graduación 6º primaria.</p>	

Actividades complementarias y salidas:

Infantil

LUGAR SALIDA	OBJETIVOS	valoración
TEATRO DE TÍTERES "LA PREHISTORIA" Y TALLER DE LUZ NEGRA	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizar un teatro que complementará el proyecto sobre la prehistoria que se hará previamente. - Experimentar con la luz. 	Muy positiva. La idea de que una actividad complementaria sea dentro del centro en el primer trimestre es muy buena, sobre todo para los niños de 3 años, que están en plena adaptación.
VISITA A LA GRANJA ESCUELA "EL ÁLAMO Y GIRALUNA"	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los animales de la granja. - Realizar un taller para trabajar un aspecto en concreto (los jabones), 	Positiva.
CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL RÍO TAJO	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en contacto al alumnado con la naturaleza. - Valorar la importancia del entorno natural para el ser humano. - Desarrollar el cuidado de la naturaleza. - Valorar la importancia del agua para los seres vivos y su cuidado. 	Positiva. Nos sorprendió gratamente. Valoramos de manera negativa el transporte en esos días.

1º y 2

LUGAR SALIDA	OBJETIVOS	valoración

Teatro San Pol	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a los estudiantes al mundo del teatro - Fomentar la apreciación artística - Reforzar contenidos educativos de manera dinámica y divertida 	- Actividad muy satisfactoria para el alumnado.
Micrópolis	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la estructura y el funcionamiento básico de una ciudad - Promover valores de responsabilidad, cooperación y respeto por diferentes roles y profesiones en la sociedad. - Estimular el pensamiento crítico y la toma de decisiones al enfrentar situaciones cotidianas en un entorno simulado. - Promover el trabajo en equipo y la interacción social entre los estudiantes en un contexto fuera del aula. 	Actividad muy satisfactoria para el alumnado.
Planetario	<ul style="list-style-type: none"> - Inspirar y fomentar la curiosidad científica promoviendo el interés por la astronomía y las ciencias del espacio. - Proporcionar a los estudiantes conocimientos básicos sobre los planetas, estrellas y demás elementos del universo. - Fomentar el respeto, la admiración y la conciencia medioambiental sobre nuestro planeta y el lugar en el cosmos - Estimular la capacidad de asombro y reflexión ante la magnitud y misterio del universo que nos rodea 	- Actividad muy satisfactoria para el alumnado.

3º y 4º

LUGAR SALIDA	OBJETIVOS	valoración
MICROPOLIX	<p>Conocer los derechos y deberes de un buen ciudadano. Concienciar sobre la actividad ciudadana.</p> <p>Conocer y utilizar los usos de las monedas y utilización de algoritmos.</p>	Positiva
PARQUE DE LAS	Fomentar la conciencia ambiental entre los alumnos. Comprender la importancia de cuidar el planeta y cómo contribuir de manera	Positiva pero es una actividad no se puede realizar si el tiempo no es adecuado.

ESCULTURAS BRAVO RECICLAJE	positiva. Conocer las ideas del desarrollo sostenible. Conocer diferentes obras de arte y técnicas artísticas.	
PLANETARIO	Conocer y valorar el Planeta Tierra. Conciencia ambiental para el cuidado del planeta. Aprendizaje divertido y emocionante.	Positivo pero para realizar en tiempo lectivo y sin visita libre ya que no hay prácticamente nada que ver quitando la proyección.

5º y 6º

LUGAR SALIDA	OBJETIVOS	valoración
Safari Zoo Aldea del fresno	Con esta salida pretendemos acercar al alumnado al mundo natural y animal de una forma activa, fomentar la curiosidad por la naturaleza y disfrutar de esta mediante actividades lúdicas así como concienciar de la necesidad del cuidado del entorno y los animales que viven en él.	- Positiva. Los alumnos aprendieron diferentes aspectos sobre los animales y disfrutaron de la experiencia. Dejar para otros ciclos/niveles ya que los alumnos de 5º ya la han realizado.
Multiaventuras adventrix	Con esta salida pretendemos que los alumnos interactúen entre ellos y el medio, realizando actividades deportivas alternativas como gymkanas, tirolesa, etc.	Muy positiva. Los alumnos disfrutaron de las diferentes actividades y estuvieron muy motivados. La organización es buena. A tener en cuenta en los siguientes cursos.
Parque nieve Xanadú	Con esta salida se pretende acercar a los alumnos a iniciación de actividades deportivas diferentes a las que realizan a diario, aplicando las normas de seguridad de las mismas y fomentando un gusto por ellas.	- No realizada por no apuntarse alumnos suficientes. - No hacer salidas cuando el horario es reducido.

Por otro lado se han realizado, organizadas por el AMPA, las siguientes actividades extraescolares:

ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
TALLER DE LECTURA	LUNES	16:00 A 17 H.
TALLER EXPERIMENTOS CIENTIFICOS	MARTES	16:00 A 17 H.
TALLER DE TEATRO	MIÉRCOLES	16:00 A 17 H.
YOGA	JUEVES	16:00 A 17 H.
MANUALIDADES	JUEVES	17:00 A 18:00H
GUIARRA	JUEVES Y VIERNES	16:00 A 17 H.
PSICOMOTRICIDAD	VIERNES	16:00 A 17 H.

Valoración y cumplimiento actividades del plan de lectura

lunes	Lectura silenciosa.	Alguno de los días deben incluirse 3 o 4 preguntas previas sobre la lectura. Literales, inferenciales y críticas.
martes	Lectura en cadena en voz alta.	
miércoles	Lectura grupal, con modelado previo.	
jueves	Lectura encadenada grupal. (peq. Grupo)	
viernes	Lectura de poesía.	

Actividades interaulas.

Actividad		fecha		fecha		fecha
Lectura acompañada por parejas	4º lee a 1º	13 nov	5º lee a 2º	14 nov	6º lee a 3º	15 nov
	1º lee a 4º	13 dic	2º lee a 5º	14 dic	3º lee a 6º	15 dic
Lectura de cuentos en ciclo	1º lee a 2º	22 ene	3º lee a 4º	23 ene	5º lee a 6º	24 ene
	2º lee a 1º	4 mar	4º lee a 3º	5 mar	6º lee a 5º	6 mar

Lectura de poesía en infantil	5º y 6º leen poesías en infantil				22 de febrero	
	5º y 6º leen poesías en infantil				25 de abril	
Lectura poesía en ciclo	1º lee a 2º	13 may	3º lee a 4º	14 may	5º lee a 6º	15 may
	2º lee a 1º	20 may	4º lee a 3º	21 may	6º lee a 5º	22 may
Marathón de lectura.	Todo el centro. Con asistencia de las familias.					23 abril

Valoración:

Todas las actividades se califican de positivas y motivadoras para el fomento y mejora de la lectura.

Se propone potencial el plan con actividades de uso de la biblioteca, actividades de dramatización y aumento de actividades que contribuyan a mejorar los niveles lectores del alumnado.

5. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

Los resultados generales de la evaluación ordinaria han sido los siguientes:

ÁREAS	INFANTIL 3 AÑOS . N° DE ALUMNOS 34					
	I.	%	E. P.	%	C.	%
	Crecimiento en armonía.			1		33
Descubrimiento y exploración del entorno			5		29	
Comunicación y representación de la realidad			6		28	
INFANTIL 4 AÑOS . N° DE ALUMNOS 43						
	I.	%	E. P.	%	C.	%
Crecimiento en armonía			6		28	
Descubrimiento y exploración del entorno			14		29	
Comunicación y representación de la realidad			12		31	
INFANTIL 5 AÑOS . N° DE ALUMNOS 27						
	I.	%	E. P.	%	C.	%
Crecimiento en armonía.			2		25	
Descubrimiento y exploración del entorno	1		2		24	
Comunicación y representación de la realidad	4		5		18	

Los resultados son satisfactorios en todos los cursos y los objetivos se consiguen en altos porcentajes, con clara diferencia con aquellos alumnos de asistencia irregular o de escolarización más tardía.

Se presentan diferencias entre clases en cuanto a la participación e implicación familiar, que se considera más aceptable cuando se trata de participar en el centro, en talleres o cuentacuentos (la participación es cada vez más escasa) y de menor colaboración en cuanto al mantenimiento de hábitos y rutinas trabajadas en el aula, en el fomento de la autonomía personal, el cuidado de los materiales que se envían a casa o la realización de pequeñas tareas.

En el nivel superior se observan dificultades en los requisitos previos para la adquisición de la lectura, fundamentalmente en la orientación espacial y la memoria, posiblemente derivados de una menor capacidad atencional.

Como propuestas de mejora se hace necesario insistir en las siguientes:

Aumentar el tratamiento de actividades de motricidad fina y coordinación.

Reforzar el tratamiento de normas, hábitos y rutinas.

Reforzar actividades de atención, comprensión y desarrollo del lenguaje.

Curso 1º de Educación Primaria

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1º A	20	100	17	85	17	85	20	100	20	100	21	100	8	100
1º B	20	100	18	90	19	95	18	90	20	100	20	100	11	100
Totales	40	100	35	87,5	36	90	38	95	40	100	41	100	19	100

Las mayores dificultades se han centrado en la falta de hábitos y rutinas adquiridas, la poca autonomía personal y algunas dificultades de coordinación.

Algunos alumnos presentan dificultades en el razonamiento lógico matemático y en la adquisición de la lectura.

Se propone aumentar los tiempos de lectura y centrarse en la adquisición de este objetivo.

Curso 2º de Educación Primaria

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2º A	19	90,5	19	90,5	19	90,5	18	85,7	21	100	21	100	13	100
2º B	22	100	21	95,5	22	100	21	95,5	22	100	22	100	11	100
Totales	41	95,3	40	93	41	95,3	39	90,7	43	100	43	100	24	100

Los resultados obtenidos son satisfactorios, observándose una mejora en el comportamiento y la autonomía a lo largo del curso.

Sin embargo siguen observándose en algunos alumnos problemas de madurez que derivan en dificultades comprensión lectora y expresión oral y escrita, así como en la resolución de problemas y realización de operaciones básicas.

Se presentan algunas dificultades también con la escasez de vocabulario.

Como propuestas de mejora, se incluyen el aumento de la lectura, practicar el cálculo a diario y mejorar el comportamiento y el nivel de ruido en los tiempos de trabajo.

Curso 3º de Educación Primaria

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3º A	14	82,4	13	76,5	14	82,4	13	76,5	17	100	17	100	7	100
3º B	17	89,5	12	63,2	17	89,5	12	63,2	19	100	19	100	10	100
3º C	16	88,9	18	94,7	17	89,5	16	84,2	19	100	19	100	7	100
Totales	47	87	43	78,2	48	87,3	41	74,5	55	100	55	100	24	100

Resultados con variaciones entre las aulas y con mejoras a lo largo del curso en autonomía, comportamiento y nivel lector.

Las principales dificultades se centran en la resolución de problemas y operaciones básicas, fundamentalmente por el manejo de las tablas de multiplicar.

Se hace necesario igualmente reseñar la falta de atención de bastantes alumnos y la cantidad de conflictos externos que influyen en el aula.

De forma general han funcionado mejor en trabajo individual que en trabajo grupal.

Curso 4º de Educación Primaria

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º A	21	100	14	66,7	15	71,4	19	90,5	21	100	21	100	9	100
4º B	19	90,5	20	95,2	17	81	18	85,7	20	95,2	21	100	10	100
Totales	40	95,2	34	81	32	76,2	37	88,1	41	97,6	42	100	19	100

Mejora de resultados respecto a anteriores trimestres, siendo más bajos los resultados de lengua en una de las aulas, por falta de trabajo de algunos alumnos.

Se hace necesario reforzar la comprensión y expresión escrita, la resolución de problemas y el orden y la limpieza.

Se pretende centrar el trabajo más en lo competencial, seguir con la lectura diaria y la introducción de lecturas obligatorias con pruebas de comprensión.

Curso 5º de Educación Primaria

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5º A	19	90,5	19	90,5	18	85,7	19	90,5	21	100	21	100	16	100	21	100

5º B	13	72,2	14	77,8	12	66,7	13	72,2	18	100	18	100	12	100	15	83,3
Totales	32	82,1	33	84,6	30	76,9	32	82,1	39	100	39	100	28	100	36	92,3

Resultados satisfactorios, con los suspensos concentrados en 2 alumnos en un aula y 5 en otra.

Se centran en este caso las principales dificultades en la falta de atención y las dificultades de escucha activa.

Se hace necesario insistir en la resolución de problemas y la comprensión lectora, observándose una baja comprensión y una escasa costumbre lectora.

Se propone la elaboración de un cuadernillo lecturas con actividades de comprensión., fomentando además la lectura en voz alta, el modelado de lectura, el control de la grafía y la ortografía y el repaso diario de operaciones básicas.

Curso 6º de Educación Primaria

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6º A	21	100	19	90,5	17	81	17	81	21	100	21	100	7	100
6º B	18	85,7	20	95,2	20	95,2	19	90,5	21	100	21	100	10	100
6º C	19	95	18	90	19	95	17	85	20	100	20	100	9	100
TOTALES	58	93,5	57	91,9	56	90,3	53	85,5	62	100	61	100	26	100

Se consideran los objetivos alcanzados aunque con rendimiento menor en este tercer trimestre, reseñándose un bajo interés y esfuerzo en general, que se refleja en la falta de estudio diario.

Se presentan dificultades con la ortografía, el análisis de oraciones y la resolución de problemas por dificultades de comprensión lectora.

6. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

El presupuesto del centro se ha elaborado teniendo en cuenta las necesidades de funcionamiento del mismo, las posibilidades de mejora de las infraestructuras, la dotación de material de enseñanza y las propuestas de la PGA.

Para este curso se decidió que las principales inversiones se harían teniendo en cuenta los siguientes criterios de gasto:

-Gastos de funcionamiento fijo del centro:

Teléfono, alarma, fotocopias del centro , transporte para el festival de fin de curso, material secretaria.

-Reparación y conservación de edificios y otras construcciones

Poner corcho en las paredes de las aulas, acústica del pabellón, pintar muros...

-Reparación y conservación de maquinaria e instalaciones

Timbres en los patios, reparaciones.

- Gastos en reparación y conservación de equipos para procesos de la información:

Reparación de Tablet u ordenadores., compra de cargadores, adaptadores.....

-Gastos en mobiliario y equipo:

Mesa caliente para el comedor, estanterías....

-Gastos en suministros:

Material didáctico, libros de lectura, huerto escolar,

-Gastos diversos:

Materiales para los días culturales, comisiones bancarias, programa LeemosCLM



Cod. Centro: 45004201 Nombre: SANTIAGO PANIEGO
Población: LAS VENTAS DE RETAMOSA

INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS DESDE 01/01/24 HASTA 30/06/24

Cuenta	Descripción	Ingresos	Gastos/Pagos
1	INGRESOS	34.342,76	
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	4.630,76	
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	22.460,00	
10507	Concepto 487	6.250,00	
10510	Concepto 608	150,00	
10511	Concepto 612	16.060,00	
199	Ingresos No Presupuestarios	7.252,00	
2	GASTOS		12.433,55
201	RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES		109,21
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE		154,62
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES		1.185,50
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS		69,26
206	MATERIAL DE OFICINA		267,26
208	SUMINISTROS		1.324,73
20804	SUMINISTROS COMEDOR ESCOLAR		89,41
20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES		1.117,74
20808	OTROS SUMINISTROS		117,58
209	COMUNICACIONES		368,52
20901	LÍNEA TELEFONÍA FIJA		321,52
20902	LÍNEA TELEFONÍA MÓVIL		47,00
212	GASTOS DIVERSOS		1.132,13
21202	ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		109,86
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS		1.022,27
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS		224,64
21302	CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS		224,64
214	PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229		362,68
21407	Concepto 487		362,68
299	Gastos No Presupuestarios		7.235,00

7. EVALUACIÓN INTERNA

Ver anexo EICE

Consideramos que los tiempos de realización de la evaluación interna han sido escasos y preparados con demasiada premura, lo que no ha permitido realizar una evaluación objetiva por la poca participación de los implicados, ni la realización de informes adecuados por desconocimiento de la herramienta de evaluación.

Como propuesta de mejora general, se propone retomar los temas de este curso y añadirlos a los del próximo curso, teniendo en cuenta que esta debe realizarse a lo largo de todo el curso escolar, permitiendo una mayor difusión a la comunidad escolar y mayor participación de la misma.

En cualquier caso en el documento adjunto se evalúan los aspectos marcados para este curso por parte de los sectores de profesorado (24 participantes sobre 30 posibles) y de las familias (24 participantes de 577 posibles) y se realizan propuestas de mejora en los casos en los que se ha visto necesario.

8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

Las situaciones en las que la convivencia se ha visto afectada este curso en relación a los alumnos han sido variadas, incluyendo faltas contrarias a la convivencia que han sido sancionadas y comunicadas a las familias a través de partes de faltas.

También incluimos dificultades de gestión del aula, en aulas con alumnos disruptivos que se han solventado con medidas de gestión de aula, trabajos de cohesión grupal, repaso de normas, cambios en las distribuciones de aula y la participación del orientador del centro para asesorar en la aplicación de los planes de acción tutorial.

Incluimos además dentro de las dificultades, algunas situaciones problemáticas entre alumnos que se han solventado con acuerdos de mediación entre ellos.

Se han producido además muchos conflictos en el comedor, sobre todo en el primer y segundo trimestre, producidos por dificultades en la gestión de los grupos numerosos que están a cargo de las cuidadoras y la derivación de problemas hacia medidas exclusivamente de centro.

Para solventarlos se ha sancionado a los alumnos incidentes, se han mantenido reuniones con la empresa de catering para abordar las dificultades y proponer medidas y se ha realizado una formación a las cuidadoras, relativa a la gestión de grupos y aplicación de normas. Se han modificado además los partes de sanción para adaptarlos al funcionamiento del comedor.

En Infantil se han aplicado programas de modificación de conducta, con la colaboración de Orientación y con resultados mejorables.

A lo largo del año se han abierto 2 protocolos de acoso, 1 cerrado concluyendo que no había situación de maltrato entre iguales sino dificultades puntuales y otro pendiente de elaboración final de informes en el que se concluye que aunque con las medidas iniciales desapareció el problema, si había situaciones compatibles con la calificación de maltrato entre iguales.

Entre las medidas adoptadas para una mejor gestión de la convivencia se han incluido:

- Tratamiento en las aulas y aplicación del plan de acción tutorial.
- Establecimiento del plan de habilidades sociales.
- Organización de actividades durante los recreos, que deben ser aumentadas.
- Establecimiento del aula de convivencia.
- Intervención continua del equipo directivo en la gestión de conflictos en el comedor.
- Firma de acuerdos y compromisos entre alumnos.
- Programas de modificación de conducta con tres alumnos de 3º y 4º de primaria.
- Separación temporal del grupo clase de alumnos con elevado nivel de conflictividad
- Expulsión temporal del centro (3 días)
- Separación temporal de alumnos conflictivos en el comedor.
- Supresión de actividades complementarias a algunos alumnos.
- Reducción horaria de permanencia en el centro durante el horario de comedor.
- Realización de actividades educativas en el centro en horario no lectivo.

- Reuniones y acuerdos con las familias de alumnos con problemas comportamentales.

En cualquier caso es necesario recalcar que muchas de las conductas han sido corregidas sin necesidad de emitir partes de notificación o sanción. Las conductas registradas en el sistema han sido las siguientes:

curso	Tipo de conducta				Alumnos incidentes
	Contraria	Perjudicial	Menoscabo	Atentatoria	
1º	1				1
2º	1				1
3º	19	5			12
4º	27	6			11
5º	12	3			7
6º	12				8
Total	72	14			40

En cualquier caso, desde el Centro seguiremos trabajando para mejorar este aspecto y aplicando medidas en los diferentes ámbitos, como las aplicadas hasta ahora.

Se elaborará además un listado con los alumnos con problemas comportamentales y las medidas adoptadas con ellos para conocimiento del profesorado desde principio de curso.

9. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN.

- Debido al número de casos de problemática familiar o social, continuamos solicitando a la administración el nombramiento de un PTSC que atienda nuestro centro.
- Se ha solicitado así mismo como cupo extraordinario el aumento del tiempo de permanencia del especialista en A.L. hasta completar el horario semanal y la dotación de otro especialista más en P.T.

Propuestas de reparaciones al ayuntamiento de la localidad:

1. Reparación de cristales rotos en diferentes ventanas.
2. Reparación de goteras.
 - a. Cocina
 - b. Cristalera conexión edificios
3. Reparación estética de todos los desperfectos ocasionados por las goteras:
 - a. Aulas 5º-6º- psicomotricidad
 - b. Pasillo conexión edificios
4. Saneamiento y elevación del muro del patio de 5 años
5. Acondicionar y pintar las aulas y los pasillos del Centro
6. Reparación cisternas
7. Reparación protectores puertas
8. Reparación calderas
9. Sustitución fuentes

Con relación a al cuidado y supervisión de las instalaciones durante el verano.

1. Realizar visitas periódicas para ver el estado de las instalaciones.

Con relación al inicio de curso próximo.

- 1º. Limpieza general antes del 1 de septiembre incluida limpieza de ventanas por la parte exterior.
- 2º. Acondicionamiento de las aulas en la primera semana de septiembre.

PLAN DE MEJORAS CON RELACIÓN AL CONSERJE

- Definir con claridad las tareas a desempeñar por el conserje así como un cuadrante para el desempeño de las mismas. Teniendo en cuenta actuaciones rutinarias del día a día. Actuaciones de mantenimiento y conservación.
- Definir el calendario de este operario para que los días de tiempo no lectivo se puedan realizar actuaciones de mantenimiento y mejora.
- Ajustar el calendario laboral teniendo en cuenta el calendario escolar.

MEJORAS CON RELACIÓN A LA LIMPIEZA.

- Definir los responsables de limpieza del pabellón y los tiempos.
- Realizar una limpieza más profunda en vacaciones de navidad

10. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA CONFECCIÓN DE LA PGA.

En cuanto a la acción tutorial:

Realización de reuniones para el tratamiento del plan de acción tutorial en los ciclos al principio de curso.

Revisar el uso y aplicación del sistema de puntos.

En cuanto a la convivencia:

Exigir la participación de todo el profesorado en la aplicación de normas de convivencia y sanciones. Revisar el tipo de sanciones a aplicar.

Tratar en ciclo todos los casos de convivencia acontecidos.

Elaborar un documento compartido para trasladar la información de los casos de convivencia.

Organizar y planificar reuniones del comité de alumnos.

En cuanto al uso de las TIC

Fomentar la utilización de los recursos TICs disponibles.

En cuanto a la Atención a la Diversidad:

Estudio de necesidades de apoyos por aulas.

Usar los especialistas del EOA como sustitutos como último recurso.

En cuanto a la organización:

Fomentar actividades de centro en los días temáticos.

Exigir mayor puntualidad en los cambios de clase y acompañamiento a los alumnos en los desplazamientos al patio.

Diligencia.

Doña Olga López Paz, secretaria del C.P. Santiago Paniego, de Ventas de Retamosa,

Certifica:

Que según consta en las actas correspondientes, esta memoria fue informada al claustro y al Consejo escolar y quedó aprobada en sendas reuniones de

Ventas de Retamosa, a

VºBº El Director

Secretaria.

Juan Carlos Pérez Sánchez

Fdo. Olga López Paz.