

---

# PGA 2024\_2025

---

CEIP SANTIAGO  
PANIEGO

---

Ventas de Retamosa

---

## Contenido

a) Introducción .....	2
b) Los objetivos generales, planificación y actuaciones fijadas para el curso. ....	4
Objetivos generales.....	4
Planificación de actuaciones .....	5
Los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluida la orientación y las medidas de atención a la diversidad.....	5
Medidas educativas tras la evaluación inicial.....	6
La organización de la participación y la convivencia.....	9
Las actuaciones de coordinación con otros centros, servicios e.....	10
Instituciones .....	10
Los planes y programas institucionales de formación y cuantos otros desarrolle el centro.....	11
c) Las líneas prioritarias para la formación y la innovación, en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas.....	12
d) La concreción anual de los aspectos organizativos de carácter general. ....	13
Horarios del Centro. ....	13
Horario de atención a padres.....	13
Horario del alumnado. ....	13
Utilización de espacios. ....	13
Entradas y salidas.....	14
Distribución de los apoyos y refuerzos. ....	14
Aspectos metodológicos y organizativos .....	15
En las aulas: .....	15
Otros aspectos organizativos. ....	16
Servicios complementarios .....	21
Comedor escolar .....	21
Actividades complementarias en el comedor.....	22
e) El programa anual de actividades extracurriculares.....	23
Salidas y actividades complementarias.....	27
f) El presupuesto anual del centro y su estado de ejecución a 1 de septiembre. ....	30
g) La planificación de la evaluación interna que se va a realizar durante el curso escolar. Dimensiones y subdimensiones. ....	33

## a) Introducción

El CEIP Santiago Paniego, presenta en esta PGA los planteamientos más significativos que se establecen como guía de la acción educativa para el curso escolar 2024/2025.

Este documento ha sido elaborado desde el equipo directivo del centro, con las aportaciones del claustro de profesores y de otros miembros de la inspección educativa, así como desde la reflexión de los aspectos reflejados en la memoria del curso 2023/2024 y de los objetivos planteados en el proyecto de dirección.

Entre las propuestas de mejora de la memoria se encuentran:

### **En cuanto a los planes de centro:**

- Fomentar el uso de la biblioteca de centro.
- Fomentar el uso de la plataforma Leemos clm
- Seleccionar y marcar lecturas obligatorias.
- Seleccionar actividades para el desarrollo del plan digital.
- Desarrollar los planes de igualdad y mejora.

Y se añaden:

- Mayor seguimiento del Plan de Lectura de centro con hojas de registros y actividades planificadas.
- Participar en planes propuestos por la Junta (Proyecto escolar saludable).

### **En cuanto a la acción tutorial:**

- Realización de reuniones para el tratamiento del plan de acción tutorial en los ciclos al principio de curso.
- Revisar el uso y aplicación del sistema de puntos.

Y se añaden:

- Dedicar sesiones de tutoría grupal para la gestión emocional y tutorías afectivas y enfocadas al futuro académico.
- Control de sesiones de tutoría con el alumnado. Seguimiento de acuerdos tomados.

### **En cuanto a la convivencia:**

- Exigir la participación de todo el profesorado en la aplicación de normas de convivencia y sanciones. Revisar el tipo de sanciones a aplicar.
- Tratar en ciclo todos los casos de convivencia acontecidos.
- Elaborar un documento compartido para trasladar la información de los casos de convivencia.

Y se añaden:

- Realizar actividades para fomentar la diversidad cultural y la inclusión.
- Retomar la mediación en los patios.
- Establecer debates con acuerdos de convivencia de forma mensual con los alumnos.

- Fomentar la participación de las familias.
- Realización de actividades durante los patios.

**En cuanto al uso de las TIC**

- Fomentar la utilización de los recursos TICs disponibles.

Y se añaden:

- Mayor utilización de la plataforma educamos CLM del entorno de aprendizaje.
- Revisión y puesta en práctica de la programación vertical en el uso de las TIC
- Elaboración y seguimiento del protocolo de utilización de los recursos TIC por docentes y alumnado

**En cuanto a la Atención a la Diversidad:**

- Estudio de necesidades de apoyos por aulas.
- Usar los especialistas del EOA como sustitutos como último recurso.
- Mejora de coordinación entre EOA y tutores.

**En cuanto a la organización:**

- Fomentar actividades de centro en los días temáticos.
- Exigir mayor puntualidad en los cambios de clase y acompañamiento a los alumnos en los desplazamientos al patio.
- Realizar reuniones de equipo docente

Respecto a la educación emocional, para el curso que viene tendremos que concretar más las actuaciones a llevar a cabo.

Respecto a la valoración del comportamiento, a parte de las caritas que se ponen al final del día, podríamos utilizar si esto no fuera efectivo ,otros recursos.

Implicar a las familias en el desarrollo de la autonomía.

## b) Los objetivos generales, planificación y actuaciones fijadas para el curso.

### Objetivos generales

<b>LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<p>Desarrollo de las programaciones didácticas.</p> <p>Aplicación de los planes de Lectura, digital, de igualdad y de mejora.</p> <p>Desarrollo de temas transversales.</p> <p>Desarrollo de acciones relativas a la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. (Objetivo 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos)</p>
<b>LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.</b>	<p>Mejorar la información inicial a las familias sobre el proyecto educativo del centro y los objetivos del curso escolar.</p> <p>Conocer y cumplir las normas de convivencia.</p> <p>Desarrollar las acciones reflejadas en el P.A.T adaptadas a las situaciones de cada grupo.</p> <p>Reorganización de las aulas de convivencia.</p> <p>Hacer partícipes de forma activa a las familias en aquellos proyectos que tengan que ver con valores y convivencia.</p>
<b>LAS ACTUACIONES DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES</b>	<p>Establecer reuniones con los centros de adscripción de la zona.</p> <p>Asegurar la continuidad educativa y particularmente en el paso de primaria a secundaria, mediante la intervención con alumnado y familias y centro de secundaria de la zona; también con los centros de infantil de la localidad.</p>
<b>LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLE EL CENTRO</b>	<p>Plan de Participación de las familias. Jornada de Puertas Abiertas.</p> <p>Revisión del Proyecto educativo.</p> <p>Conocer la formación del Plan Regional de Formación y adaptar dicha formación a las características del centro.</p> <p>Desarrollar el proyecto de habilidades sociales en todos los cursos de primaria.</p>

## Planificación de actuaciones

### Los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluida la orientación y las medidas de atención a la diversidad

Objetivos	Actuaciones	Responsables	Evaluación
Desarrollo de las programaciones didácticas.	Realización de las programaciones didácticas. Uso del cuaderno de evaluación.	Equipos de ciclo Equipo de Orientación Jefatura de Estudios	CCP  Evaluaciones trimestrales.
Aplicación de los planes de Lectura, digital, de igualdad y de mejora.	Desarrollo e implementación de los planes señalados Participación en las actividades de dichos planes e inclusión en las programaciones de aula	Responsables de los planes. Jefatura de Estudios Docentes	CCP Claustro.
Desarrollo de temas transversales.	Desarrollo de actividades relativas a <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consumo</li> <li>• El desarrollo sostenible</li> <li>• La educación para la salud (incluida la afectivo-sexual)</li> <li>• La educación emocional</li> <li>• La educación en valores</li> <li>• Educación vial</li> </ul>	Tutores y ciclos	Programaciones didácticas
Desarrollo de acciones relativas a la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. (Objetivo 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos)	Actividades de concienciación sobre el uso de energía. Implicación del alumnado en el ahorro de energía, papel, reciclaje... Encargados paneles, ventanas, luces...	Tutores y ciclos	CCP Memoria
Atención a la diversidad	Establecimiento de reuniones con padres de alumnos acnees y acneaes  Explicación individual de los planes de trabajo  Atención al alumnado en grupos de nivel	Equipo Directivo y orientación  Tutores  Equipo de orientación	Memoria

## Medidas educativas tras la evaluación inicial

### En Infantil:

- Desarrollar la autonomía de los alumnos/as en clase dándoles responsabilidades: encargados de asamblea, de material, roles en 5 años, etc. Y hacer más hincapié en este aspecto, tanto en entrevistas individuales con familias como en las reuniones generales, para que den autonomía a los niños y les enseñen la importancia de intentar las cosas.
  - Diseñar más actividades y juegos donde tengan que desarrollar la motricidad fina, puesto que, este tipo de actividades son previas a la lecto – escritura (picar, hacer bolitas, recortar, seguir trazos, ensartar, etc).
  - Dar más protagonismo a los alumnos en los proyectos y dar más peso en las reuniones generales con las familias, para trasladarles las metodologías y se impliquen en el proceso enseñanza – aprendizaje.
  - Fomentar el trabajo manipulativo y participativo, para que los niños lleguen a aprender conceptos más complejos y abstractos.
  - Desarrollar el lenguaje oral a través de canciones, poesías, contar sus propios cuentos, explicar sus vivencias, trabajos en equipo, explicar lo investigado de un proyecto, etc.
  - Marcar diariamente las rutinas de clase para que los niños lleguen a saber lo que debe hacer en cada momento, y le ayude a organizar su pensamiento y a anticiparse (asamblea, trabajo individual, rincones, momento de aseo y almuerzo, recreo, psicomotricidad, etc).
  - Trabajar y reforzar diariamente los hábitos básicos de higiene, de autonomía, y las normas de clase. Y hacer partícipes a las familias de los hábitos y normas trabajados en clase, para que continúen trabajándolo desde casa.
- En cuanto al PLAN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA:
- En 3 años: Maleta viajera. Consiste en que la familia lea cuentos a los niños. Juegos de encargado variados y libro viajero.
  - En 4 años: Libro de las vocales, Actividad de contar su cuento favorito, juegos de encargado y libros viajeros.
  - En 5 años: Libros viajeros, juegos del encargado, actividad de préstamo de libros (tercer trimestre), actividad de ficha de lectura todos los viernes.
- En cuanto al PELO (PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE ORAL):
- Sesiones impartidas por la especialista de Audición y lenguaje.
  - Además, en clase se trabajará el lenguaje oral: A través de canciones, recitado de poesías, memorización de un pequeño texto para dramatizaciones sencillas, vocabulario relacionado con los proyectos trabajados, etc.
  - En cuanto al método de lecto – escritura de infantil: Dar importancia al sonido de la letra desde 3 años. Para que posteriormente, lean uniendo sonidos y lean con más fluidez (sin silabear). Trabajar la grafomotricidad siguiendo una secuencia en los trazos. Hacer actividades, previas a la lecto – escritura, concretamente, de motricidad fina. Trabajar el abecedario en mayúscula desde 3 años, acercar a los niños al lenguaje escrito a través de su nombre y palabras cercanas a él. Introducir en 4 años la minúscula e iniciarse en la pauta, y en 5 años; trabajar la lecto – escritura en minúscula, con fichas de lectura, con cuentos; y trabajar la pauta.

- En cuanto a PROYECTOS de infantil que tenemos fijos en el ciclo:
- En 3 años: El protagonista. Implica colaboración familiar para que el niño traiga a clase (el día que se le asigna porque es protagonista): fotos de su familia, su cuento favorito (de ahora y de bebé), su juguete favorito (de ahora y de bebé), y su canción favorita (de ahora y de bebé). Proyecto para trabajar la expresión oral, los cambios de su cuerpo, autonomía y autoestima (“Somos mayores”).
- En todo el ciclo, “Proyecto Monigotes”. Cada niño se dibuja mensualmente. Trabajamos el esquema corporal.
- En todo el ciclo, Proyecto “Mi paso por infantil”. Se empieza a hacer en 3 años y se termina en 5. Aparecerá la mano de 3, 4 y 5, su nombre escrito en 3 años, en 4 y en 5, el dibujo de su cuerpo de 3 años, 4 y 5, el cartel de su percha de 3, 4 y 5, etc.

### Curso 1º y 2º de Educación Primaria

- En lengua se propone la elaboración de un cuadernillo de lecturas que tendrán que abonar las familias para el trabajo y mejora de la lectoescritura.

### Curso 3º de Educación Primaria

- Utilizar el lectómetro para favorecer el disfrute y la motivación por la lectura.
- Realizar actividades para mejorar la expresión escrita.
- Incidir en las normas ortográficas para reducir las faltas.
- Trabajar el cálculo a diario.
- Incidir en los pasos a seguir en la resolución de problemas. (pensamiento computacional)
- Trabajar diferentes estrategias para mejorar la comprensión de los problemas. (subrayar datos, dividir en partes, representarlo gráficamente...)

### Curso 4º de Educación Primaria

- Centrar el trabajo en la mejora de la lectoescritura y la comprensión lectora, así como en la realización de actividades que mejoren la escritura autónoma y la autonomía personal ante el trabajo.
- Seguir trabajando la participación individual en el trabajo en equipo.
- Trabajar el gusto por la lectura a través de la biblioteca de centro y el lectómetro de clase.
- Seguir reforzando el pensamiento computacional en la resolución de problemas.
- Realizar operaciones diarias.
- Fomento de actividades competenciales.
- Promover el respeto entre compañeros.

### Curso 5º de Educación Primaria

- Trabajar las operaciones básicas, más concretamente la multiplicación y la división, y el

aprendizaje de las tablas de multiplicar, realizando semanalmente un ficha.

- Practicar el cálculo mental los 5 primeros minutos de clase dos días a la semana.
- Dedicar una sesión semanal a la resolución de problemas por pasos, enfocadas al aprendizaje significativo de situaciones de la vida cotidiana.
- Fomentar la escritura, y en concreto la creativa, con el fin de mejorar la coherencia y cohesión de los textos.
- Incidir en la limpieza de los cuadernos y en la mejora de la caligrafía.
- Fomentar la lectura para mejorar ortografía, la expresión oral y la expresión escrita.
- Trabajar las reglas ortográficas (mayúscula/minúscula, h, b/v, c/z), así como el uso de las pausas en los textos.
- Fomentar el respeto a las diferencias entre los miembros del grupo y los distintos ritmos de trabajo.
- Trabajar de forma cooperativa para favorecer las relaciones.
- Formarles en la elaboración de esquemas, mapas conceptuales y estrategias para el aprendizaje en todas las áreas y en la sesión de lectura.
- Trabajar con actividades de refuerzo y ampliación para la atención a la diversidad y flexibilizar los tiempos para tener en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje.
- Prestar atención personalizada a todos los alumnos y en concreto a aquellos que presenten mayores dificultades.

Inglés: Priorizar las palabras del vocabulario y gramática de cada unidad y mejorar la comunicación oral evitando miedo a pronunciar mal.

### Curso 6º de Educación Primaria

- Realizar los tiempos de lectura diaria siempre en voz alta.
- El maestro leerá a los alumnos en voz alta para que estos aprecien la entonación y las pausas, posteriormente los alumnos leerán solos el mismo fragmento.
- Mandar a los alumnos trabajos de comprensión lectora y expresión escrita para casa. Se mandarán estos trabajos de forma alterna, una semana se trabajará la comprensión lectora y a la siguiente la expresión escrita. Además estos dos aspectos se trabajarán en clase también y se valorarán en los controles.
- Usar la lámpara de opacos para visualizar las tareas y de esta forma controlar la ortografía, la grafía y el orden en los cuadernos.
- Repasar semanalmente de operaciones básicas.
- Trabajar semanalmente estrategias de resolución de problemas.
- Refuerzos dentro del aula para los alumnos con más dificultades y figura del alumno tutor.
- Inglés: Priorizar las palabras del vocabulario y gramática de cada unidad y mejorar la comunicación oral evitando miedo a pronunciar mal.

En 5º y 6º de Educación Primaria, dentro del área de E.Física, se realizarán talleres de Educación Vial.

## La organización de la participación y la convivencia.

Objetivos	Actuaciones	Responsables	Evaluación
Mejorar la información inicial a las familias sobre el proyecto educativo del centro y los objetivos del curso escolar.	Reuniones generales al inicio de cada trimestre. Publicación y difusión del PEC y de los objetivos trimestrales. Realización de tutorías individuales.	Claustro Orientación Equipo Directivo	Memoria
Conocer y cumplir las normas de convivencia.	Elaboración del dossier de normas de aula. Elección de delegados de aula. Acuerdo sobre consecuencias de incumplimiento de normas. Sensibilizar sobre la necesidad de cumplir el compromiso que se adquiere al firmar la carta de convivencia que nos obliga a cumplir y hacer cumplir las normas de convivencia, aprobadas en el Consejo Escolar. Aplicación de norma de convertir en falta grave la acumulación de faltas leves.	Claustro Orientación Consejo escolar	Memoria
Desarrollar las acciones reflejadas en el P.A.T adaptadas a las situaciones de cada grupo.	Reuniones tutoría- Jefatura de estudios. Reuniones tutoría-orientación. Seguimiento de la convivencia. Registro de control de conducta. Tutorías individualizadas.	Tutores Orientación Jefatura.	Evaluaciones trimestrales.
Reorganización de las aulas de convivencia.	Habilitar espacios para funcionar como aulas de reflexión de la convivencia y de actuaciones perjudiciales para la misma.  Cada tutor se encarga de mandar al alumno con la tarea correspondiente a realizar, dicha tarea es específica para este aula. Es medida educativa tras un parte de faltas y con el visto bueno del equipo Directivo. Se organizarán por ciclos.	Equipo de Orientación Jefatura de Estudios Tutores	Memoria

Mejora de la convivencia	<p>Dinamización de los periodos de recreo, introduciendo actividades tales como juegos de mesa (ajedrez, parchis...) y uso de biblioteca.</p> <p>Tercer ciclo: ajedrez, damas, juegos populares, atrapa la bandera.</p> <p>Segundo ciclo: Biblioteca móvil, Baile al aire libre, Juegos tradicionales en el suelo, Aula de juego, Biblioteca del centro.</p> <p>Primer ciclo: Organización de juegos populares.</p>	Equipo de Orientación Tutores Jefatura de Estudios	Memoria
--------------------------	---	--	---------

### Las actuaciones de coordinación con otros centros, servicios e Instituciones

Objetivos	Actuaciones	Responsables	Evaluación
Establecer reuniones con los centros de adscripción de la zona.	Coordinar reuniones con IES "Cañada Real" de Valmojado y escuela infantil de Ventas de Retamosa	Equipo Directivo Orientación Tutores de las áreas	MEMORIA
Asegurar la continuidad educativa y particularmente en el paso de primaria a secundaria, mediante la intervención con alumnado y familias y centro de secundaria de la zona; también con los centros de infantil de la localidad.	<p>Realizar una visita al IES.</p> <p>Charlas con los alumnos de 6º E.P para la recogida de información sobre la ESO y aclaración de dudas.</p> <p>Coordinación con las profesionales educativas de los centros de educación infantil de la localidad para el traspaso de información de los futuros alumnos del centro.</p> <p>Coordinación con la orientadora del IES para el traspaso de información de los alumnos que acudirán al IES el curso que viene.</p> <p>Realización de una reunión con las familias de los alumnos de 6º E.P para aclarar dudas sobre la ESO.</p> <p>Recuperar las reuniones internivel de infantil 5 años y 1º de primaria.</p> <p>Realización de las actividades de paso de etapa de infantil a primaria.</p>	Equipo Directivo Jefatura de Estudios Orientación Tutores de infantil, 1º y 6º de primaria	MEMORIA

## Los planes y programas institucionales de formación y cuantos otros desarrolle el centro

<b>Objetivos</b>	<b>Actuaciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Plan de Participación de las familias.</b> Jornada de Puertas Abiertas.	Jornada de puertas abiertas con planificación de clases y asistencia de familias	Equipo directivo y tutores	Memoria
Día del deporte 30 de abril	Organización de actividades deportivas con asistencia y participación familiar	Claustro. Profesores EF	Memoria
Cuenta cuentos y Talleres de Infantil	Realización de manualidades o rincones en aulas compartidas, donde se trabajen la temática elegida con la colaboración familiar. Talleres: 10 de diciembre, 1 de abril y 3 de junio Cuentacuentos: 17 diciembre, 14 enero, 4 febrero, 11 marzo, 8 abril, 6 mayo y 10 junio.	Ciclo infantil	Memoria
Revisión del Proyecto educativo.	Revisar y actualizar el proyecto educativo	Claustro, ciclos CCP	Memoria y Evaluación Interna
Conocer la formación del Plan Regional de Formación y adaptar dicha formación a las características del centro.	Conocer la formación del Plan Regional de Formación y adaptar dicha formación a las características del centro.	Ciclos, CCP, Claustro	Memoria
Desarrollar el proyecto de habilidades sociales en todos los cursos de primaria.	Realización de 1 sesión semanal, dentro de la LC de proyectos de centro	Tutores	Sesiones de evaluación y memoria

## **c) Las líneas prioritarias para la formación y la innovación, en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas.**

Responsable de formación en el centro: Oliver Iglesias Mateos

### **Antecedentes formativos del centro**

A lo largo de los últimos cursos se han desarrollado actividades de formación en centro, en el formato de grupos de trabajo, relativas a la atención a la diversidad, el trabajo por proyectos, la escuela inclusiva y seminarios relativos al uso de blogs educativos, actividades en pizarra digital, elaboración de programaciones de aula, competencia emocional, gestión de aula, rutinas y destrezas de pensamiento, método Singapur para la enseñanza de matemáticas, y aprendizaje cooperativo, uso de PDI y pensamiento computacional.

### **Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado.**

Las necesidades del centro dependen en gran medida de la posibilidad de aplicación de las metodologías que se desarrollan en el mismo. Estas posibilidades vienen determinadas por la formación del profesorado que varía en un porcentaje muy alto de un curso para otro por el bajo número de profesorado definitivo. Según las necesidades personales del profesorado con el contamos en el curso actual y las líneas definidas por el CRFP, durante este curso escolar se pretende implementar un curso de formación en habilidades sociales.

#### **a) *Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en el Proyecto Educativo***

Una vez definidas las necesidades de formación del profesorado del centro y los principios establecidos en nuestro Proyecto Educativo planteamos los siguientes objetivos:

- ✓ Formación en habilidades sociales

## **d) La concreción anual de los aspectos organizativos de carácter general.**

### **Horarios del Centro.**

El horario del centro es de jornada continuada. La hora de entrada es a las 9:00 horas y la hora de salida a las 14:00 horas. El profesorado realiza la hora de permanencia obligatoria de 14:00 a 15:00h.

Los horarios de Infantil se flexibilizan a la entrada y salida para permitir una salida ordenada y la organización de tiempos con las familias, de modo que los alumnos de Infantil entran a las 9:05h y salen a las 13:55h.

### **Horario de atención a padres.**

Secretaría: lunes a viernes de 9:00 a 9:45 horas.

Por parte de los maestros: lunes, de 14:00 a 15:00 horas.

Se mantiene el servicio de aula matinal con dos horarios de entrada: uno a las 7:30 y otro a las 7:55. El servicio de comedor se realizará de 14:00 a 16.00 horas de la tarde.

### **Horario del alumnado.**

Los alumnos permanecen en el centro durante el horario general del mismo, de 9:00 a 14:00 h, estando dicho tiempo dividido en 6 sesiones de 45 minutos más un recreo de 30 minutos conforme a la normativa vigente.

Dichas sesiones se agrupan en dos bloques, uno de 4 sesiones, recreo y otro bloque de 2 sesiones.

En las 30 sesiones semanales que reciben los alumnos, se distribuyen las diferentes áreas, habiéndose tenido en cuenta para su realización, en la medida de lo posible, los siguientes criterios:

- a) Distribución de las áreas con menor carga lectiva en días alternos.
- b) Distribución de las áreas de modo que la atención de PT y AL se realice en las áreas de Lengua y Matemáticas.

### **Utilización de espacios.**

Durante el presente curso escolar se distribuyen las aulas y espacios de la siguiente manera:

- Edificio A:

- Planta baja: Dos grupos de Infantil de tres años. Un grupo de Infantil 4 años. Un aula de usos variados (religión y matemáticas manipulativas)
- Planta alta: Dos grupos de Primero, dos grupos de Segundo, dos grupos de 4º y despachos de Equipo Directivo, Secretaría y Orientación.

- Edificio B:
  - Planta baja: dos grupos de tercero, aula de AL, biblioteca, sala de usos múltiples y sala de profesores.
  - Planta alta: dos grupos de quinto, dos grupos de sexto, un grupo de cuarto, aula de PT, aula de religión y aula de informática.
  
- Edificio de Infantil:
  - En este edificio se sitúan los dos grupos de infantil de cinco años, un grupo de 4 años y el aula de Psicomotricidad.

Los espacios se han distribuido teniendo en cuenta las características de los grupos de alumnos y la facilidad de acceso a las aulas dependiendo de su edad y autonomía.

### **Entradas y salidas.**

Infantil.

Los alumnos de infantil accederán al Centro por la parte baja del edificio, hasta el patio de entrada, y una vez en el patio los alumnos de forma individual se colocarán en los lugares indicados para acceder a clase una vez que suene el timbre de entrada.

La salida la realizarán por la parte baja del edificio, las familias tendrán que esperar a sus hijos en el exterior del centro.

Primaria.

Los alumnos de primero y segundo accederán por la puerta principal del edificio A.

Los alumnos de tercero y cuarto acceden por la puerta del patio junto al pabellón y saldrán por este mismo acceso.

Los alumnos de quinto y sexto entrarán y saldrán por la puerta del patio de la calle Isilla.

### **Distribución de los apoyos y refuerzos.**

Una vez organizadas las tutorías, las horas restantes del profesorado se distribuyen para realizar los apoyos ordinarios. Dicha distribución se ha realizado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Priorizar los refuerzos en el mismo nivel.
- Repartir equitativamente los apoyos en todas las aulas.

En Primaria se realizarán dentro del aula, preferentemente como apoyo al docente y para realizar apoyos a alumnos con dificultades de aprendizaje o de adquisición de la lectoescritura.

## Aspectos metodológicos y organizativos

### En las aulas:

- El claustro de profesores establece que por norma general, los alumnos llevarán tareas para realizar en casa. Estas tareas consistirán en la práctica de operaciones y problemas, redacciones, lecturas, tareas de investigación y recogida de información y finalización de tareas que no se hayan finalizado en el aula, además del estudio de las áreas.  
La cantidad de tareas que tiene un alumno estarán reguladas a través de la agenda de la pizarra y bajo la supervisión del tutor.
- No se permitirá el uso de móviles ni relojes inteligentes capaces de captar imágenes o sonidos.
- No se permitirá el uso de gorros, viseras, cascos y similares dentro de las aulas.
- La celebración de cumpleaños se realizará en forma de reconocimiento social, no repartiendo desde el centro ningún tipo de dulces, chucherías ni comidas hechas en casa.
- En cuanto al uso de materiales, los alumnos deben aportar un paquete de 500 folios para actividades fotocopiables y exámenes. Si algún alumno no lo aporta, no recibirá copias desde el centro.

### Organización de la lectura diaria.

Para poder trabajar varios tipos de lectura, el tiempo diario dedicado en exclusiva a la misma (30 min, o 15+15, según niveles), se organiza de la siguiente manera:

lunes	Lectura silenciosa.	
martes	Lectura en cadena en voz alta.	Alguno de los días deben incluirse 3 o 4 preguntas previas sobre la lectura. Literales, inferenciales y críticas.
miércoles	Lectura grupal, con modelado previo.	
jueves	Lectura encadenada grupal. (peq. Grupo)	
viernes	Lectura de poesía.	

Actividades interaulas.

Actividad		fecha		fecha		fecha
Lectura acompañada por parejas	4º lee a 1º	2 DIC	5º lee a 2º	2 DIC	6º lee a 3º	2 DIC
	1º lee a 4º	4 DIC	2º lee a 5º	4 DIC	3º lee a 6º	4 DIC
Lectura de cuentos en ciclo	1º lee a 2º	20 ENE	3º lee a 4º	21 ENE	5º lee a 6º	22 ENE
	2º lee a 1º	27 ENE	4º lee a 3º	28 ENE	6º lee a 5º	29 ENE
Lectura de poesía en infantil	5º y 6º leen poesías en infantil				5 FEB	
	5º y 6º leen poesías en infantil				19 MARZO	
Lectura poesía en ciclo	1º lee a 2º	7 ABRIL	3º lee a 4º	8 ABRIL	5º lee a 6º	9 ABRIL
	2º lee a 1º	12 MAY	4º lee a 3º	13 MAY	6º lee a 5º	14 MAY
Marathón de lectura.	Todo el centro. Con asistencia de las familias.					23 abril

## Otros aspectos organizativos.

### *EL EQUIPO DIRECTIVO.*

El equipo directivo fue nombrado el 1 de julio de 2023, tras renovación de mandato, para el periodo 2.023/2.027. Su composición es la siguiente

- Dirección: Juan Carlos Pérez Sánchez.
- Jefatura de Estudios: Enrique Iglesias López de Sebastián.
- Secretaría: Olga López Paz.

Dinámica de trabajo:

Enfocada a seguir buscando propuestas que faciliten la dirección del Centro de forma coordinada, como resultado de una labor de equipo de sus componentes. Sin menoscabo de las competencias que la normativa atribuye a cada uno de los órganos unipersonales, planteamos la dirección como un trabajo colegiado.

Objetivos:

- Aumentar la eficacia de la acción docente, orientada hacia el trabajo por competencias.
- La adecuación de los recursos humanos y materiales.
- Mejorar las relaciones de todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Conseguir el desarrollo integral de los alumnos, con la detección temprana de dificultades de aprendizaje y dificultades de desarrollo social, problemas relacionales y de autoestima.

## CONSEJO ESCOLAR.

Presidente Jefe de Estudios Secretaria	Juan Carlos Pérez Sánchez Enrique Iglesias López de Sebastián Olga López Paz
Representantes del profesorado	Fátima Serrano Tenorio Oliver Iglesias Mateos Miriam Alonso García
Representantes de los padres	Alba Sanz López (Ampa). Heli Puerto Cabello. Ana María Montejo Puelma.
Representante del Ayuntamiento	Soraya Prieto Ávila

Durante el presente curso se realizarán elecciones para renovar parte de los miembros y completar los sectores de profesorado y padres.

En el seno del Consejo Escolar se establecerán, tras las elecciones, las siguientes comisiones:

Comisión Gestora, Comisión De Convivencia, Comisión De Comedor y Mantenimiento, Responsable De Promover La Convivencia y La Igualdad entre hombres Y Mujeres.

Objetivos del Consejo Escolar:

El Consejo Escolar del Centro insistirá en la mejora de los cauces de relación y comunicación entre cada sector y sus colectivos representados, para transmitirse con reciprocidad las ideas, propuestas e informaciones de lo tratado en las sesiones del Consejo.

El Consejo Escolar se erige como el ámbito de participación y cooperación entre todos los sectores de la Comunidad Escolar, y, de modo especial, entre el profesorado y los padres de alumnos. Sus reuniones periódicas se enfocarán hacia la consecución de este objetivo primordial, procurando la máxima información y participación democrática de todos sus miembros.

### PLANIFICACIÓN GENERAL REUNIONES CONSEJO ESCOLAR 23/24

FECHA CONSEJO	ASUNTOS
<b>OCTUBRE</b> Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reunión de inicio de curso.</li><li>• Aprobación de días festivos.</li><li>• Resultados evaluación inicial</li></ul>
<b>NOVIEMBRE</b> Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprobación de la PGA.</li><li>• Elecciones Consejo escolar.</li><li>• Constitución de nuevo Consejo</li></ul>
<b>ENERO</b> Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprobación cuenta gestión 2023</li><li>• Resultados de la 1ª Evaluación</li><li>• Revisión de la PGA</li><li>• Informaciones varias</li></ul>
<b>FEBRERO</b> ordinaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprobación del presupuesto 2025</li><li>• Informaciones varias</li></ul>

<b>ABRIL</b> ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados 2ª evaluación</li> <li>• Informaciones varias</li> </ul>
<b>JUNIO</b> ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de actividades generales del Centro</li> <li>• Resultados de la Evaluación final del curso</li> <li>• Aprobación de la memoria</li> </ul>

#### OTROS TEMAS QUE PUEDEN DAR LUGAR A REUNIÓN

- Análisis de los trabajos de las Comisiones
- Realización de la evaluación interna
- Conflictos graves de convivencia
- Por solicitud de los miembros del Consejo, según normativa

#### *EL CLAUSTRO DE MAESTROS.*

<b>Equipo directivo</b>	
Dirección	Juan Carlos Pérez Sánchez
Jefatura	Enrique Iglesias López
Secretaría	Olga López Paz
<b>Educación Infantil</b>	
Tutora I3A	Capdevila Muñoz, Maria José
Tutora I3B	García Torres, Carmen Maria
Tutora I4A	Serrano Tenorio, Fátima (coordinación de ciclo)
Tutora I4B	Trillo Palomo, Lourdes
Tutora I5A	Covacho Cuesta, María
Tutora I5B	Ramirez Esteso, Marina
<b>Orientación</b>	
Orientadora	Santos Herránz, Estefanía
AL	Martín Rodríguez, LLulema
PT	Peco Sánchez, Vicente
PT media jornada	Pérez-S. Jiménez, Cristina
<b>Primaria</b>	
Tutora 1ªA	Sanchez Pozo, Beatriz
Tutora 1ªB	Melero Garcia, Monica
Tutora 2ªA y esp. Inglés	Aranda Aldaria, Maria
Tutor 2ªB y esp. Inglés	Aguirre Gomez Del Pulgar, Angel
Tutor 3ªA	Brajos Bejerano, Javier
Tutora 3ªB	Martin Camino, Silvia
Tutor 4ªA y esp. Inglés	Martin Rodriguez, Alejandro
Tutora 4ªB	Lopez Lopez, Elena (coordinación de ciclo)
Tutora 4ªC y esp E.F	Gallego Valero, Fatima
Tutora 5ªA	Molina Chivo, Jenifer
Tutor 5ªB y esp. inglés	J.Manuel De Paz Ramos
Tutora 6ªA	Tovar Picazo, Fatima
Tutor 6ªB	Blazquez Muñoz, Jose David (coordinación de ciclo)
Especialista en Música	Gonzalez Gonzalez, Andrea
EF	Iglesias Mateos, Oliver (coordinación de ciclo)
Religión	Alonso García, Miriam
Religión	Álvarez Hernández, Rosa María

	Infantil	Primaria	Inglés	Orientación Y apoyo	E.F.	Religión	Música	Total
Definitivos	2	3			1	2		8
Interinos		6	3	4				13
Provisional en prácticas	4	2	1		1		1	9
Tiempo completo	6	11	4	3	2	1	1	28
Tiempo Parcial				1		1		2

PLANIFICACIÓN GENERAL REUNIONES CLAUSTRO PROFESORES 23/24

FECHA CLAUSTRO	ASUNTOS
SEPTIEMBRE ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del nuevo claustro.</li> <li>• Asignación de tutorías, tutores y responsables.</li> <li>• Planificación nuevo curso escolar.</li> <li>• Informaciones varias.</li> <li>• Ruegos y preguntas</li> </ul>
SEPTIEMBRE extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección días festivos</li> <li>• Informaciones varias</li> </ul>
OCTUBRE ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la PGA</li> <li>• Formación en el centro</li> <li>• Informaciones varias</li> <li>• Ruegos y preguntas</li> </ul>
NOVIEMBRE extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elecciones Consejo Escolar</li> </ul>
DICIEMBRE ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de evaluación</li> </ul>
ENERO Ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación cuenta gestión</li> <li>• Resultados de la 1ª Evaluación</li> <li>• Revisión de la PGA</li> <li>• Informaciones varias</li> </ul>
FEBRERO/MARZO extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del presupuesto 2023</li> <li>• Informaciones varias</li> </ul>
MARZO ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de evaluación</li> </ul>
JUNIO ordinaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados evaluación y final</li> <li>• Festival fin de curso</li> <li>• Información de la memoria</li> </ul>

## CALENDARIO DE REUNIONES DE EQUIPOS DE NIVEL

Los equipos de nivel se reunirán al menos dos veces al mes en reuniones ordinarias, realizándose tantas reuniones extraordinarias como sea necesario.

### REUNIONES GENERALES CON FAMILIAS

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	Noviembre
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	20 al 23 de enero
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	5 al 8 de mayo

### EVALUACIÓN PLANES DE TRABAJO

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	9 AL 12 DICIEMBRE
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	24 al 28 de marzo
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	9 al 13 de junio

### SESIONES DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE BOLETINES

	Infantil	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	Boletines
1ª Evaluación	9 DICIEMBRE	10 DICIEMBRE	11 DICIEMBRE	12 DICIEMBRE	20 DICIEMBRE
2ª Evaluación	31 MARZO	1 ABRIL	2 ABRIL	3 ABRIL	10 ABRIL
3ª Evaluación y Final	23 JUNIO				25 JUNIO

### COMISION DE COORDINACIÓN PEDAGOGICA COMPOSICIÓN. –

- Juan Carlos Pérez Sánchez. Director
- Enrique Iglesias López de Sebastián. Jefe de estudios
- Estefanía Sántoz Herránz. Orientadora
- Fátima Serrano Tenorio. Coordinadora Infantil.
- Oliver Iglesias Mateos. Coordinador de ciclo 1º y coordinador de formación.
- Elena López López. Coordinadora de ciclo 2º
- David Blázquez Muñoz. Coordinador de ciclo 3º

### CALENDARIO DE REUNIONES DE LA C.C.P

Se realizarán sesiones de la CCP al menos el segundo jueves de cada mes y se pretende aumentar las reuniones a 2 mensuales.

## Servicios complementarios

### Comedor escolar

#### Aula matinal:

El horario de dicha aula será de 7:30 a 9:00 horas, se establecen dos turnos de entrada uno a las 7:30 horas y otro a las 7:55 horas. El acceso al aula matinal se realizará por la planta baja del edificio (pasillo de infantil).

Cuidadoras del servicio de aula matinal: Según número de alumnos: 2 personas.

- Alumnos habituales: 2, 48 € día
- Alumnos no habituales: 3 € día

MODALIDAD	INF 3 AÑOS	INF		primaria			primaria		
		4años	5años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número comensales	2	3	2	1	4	4	3	3	3
totales	2	5		9			9		

#### ➤ Servicio de comedor:

El funcionamiento del servicio de Comedor se lleva a cabo en la modalidad de contratación del citado servicio a la empresa Grupo Servicing.

#### Calendario y horarios.

El servicio de comedor funcionará durante el periodo lectivo del año. Los alumnos de infantil de tres años comenzarán a utilizar el comedor una vez finalizado el periodo de adaptación. El horario del servicio es de 14,00 a 16,00 horas. En septiembre y junio, de 13:00 a 15:00 h.

. PRECIO:

- Alumnos habituales (utilizan el servicio al menos un 80% del mes): 4,65 € día.
- Alumnos no habituales: 5,60 € día.

El cobro se domicilia a través de banco, corriendo la gestión del mismo por cuenta de la empresa.

#### Comensales. –

MODALIDAD	INF 3 AÑOS	INF		primaria			primaria		
		4años	5años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número comensales	10	8	10	11	12	13	10	9	5
totales	10	18		36			24		

### **Comensales con beca;**

<b>Modalidad</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>Número beneficiarios</b>	<b>32</b>	<b>9</b>

### **Personal. -**

Según la normativa que regula los comedores escolares, la ratio según el número de alumnos comensales habitual establece la siguiente dotación:

- Dotación de cocina- 1 cocinera y 1 auxiliar de cocina.
- Dotación de cuidadoras- 4 Cuidadoras.
  - 1 cuidadora para alumnos de 3 años.
  - 1 cuidadora para alumnos de 4 y 5 años.
  - 1 cuidadora para alumnos de primero, segundo y tercero.
  - 1 cuidadora para alumnos de cuarto, quinto y sexto.

### **Actividades complementarias en el comedor.**

VER ANEXO

## e) El programa anual de actividades extracurriculares.

El C.P “Santiago Paniego” tiene una serie de actividades que tradicionalmente se vienen realizando de forma conjunta, con la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, que en el presente curso se concretan en las siguientes:

<b>Día temático y fecha</b>			
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>	<b>ESPACIO</b>	<b>DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer (25 de noviembre)</b>			
Primer ciclo Canción “La puerta violeta” de Rozalén Cuento las tres mariposas y mural colaborativo en el hall.	Aulas y pasillos	Dos sesiones después del patio.	Mariposas
Segundo ciclo Lectura de Arturo y Clemetina. Hacer lazos morados con frases.			Folios Tijeras Pegamento Plantilla del lazo
Actividad: “No te hagas el sordo”: Mural para el pasillo (todo el ciclo) y canción “La puerta violeta” (la trabajan con la especialista).			Papel continuo.
Infantil Lectura del cuento: “Arturo y Clementina “ Manualidad relacionada con el cuento (tortuga).			Cuatro sesiones
<b>Día de la discapacidad (3 diciembre)</b>			
Actividades de concienciación en las aulas			
<b>Constitución española (5 de diciembre)</b>			
Primer ciclo Video explicativo de la Constitución para niños Colorear derechos y deberes de los niños. Canción Constitución	Aula	Dos sesiones tras el patio	Video Material fotocopiable
Segundo ciclo Visionado de videos y juegos o actividades en pizarra digital. Lectura de derechos y deberes de los niños.  Flipbook de la Constitución.	Aula y pasillos	Sesiones después del recreo día 5.	Pizarra digital Plantilla flipbook.
Tercer ciclo	Aula	Dos	Folios y fotocopias.

Realización tríptico en folio sobre la Constitución Española (por aulas).	grupo clase	sesiones después del patio.	
Infantil Video de la Constitución para niños. Juegos cooperativos. Deberes: Escuchar, respetar el medio ambiente. Derechos: Asistir al colegio y tener una vivienda. Manualidad: Bandera con derechos y deberes.		Todo el día	Cartulinas Colores Palos de polo
<b>Navidad Día 20 de diciembre</b>			
Primer ciclo Decoración de aula y pasillos sin motivos religiosos. Postal navideña. Día de jersey navideño Villancico Rodolfo El reno. Película	-Aulas, pasillo y pabellón	Todo el día	Material fotocopiable Globos Cartulina (postal) Sobres
Segundo ciclo Actividades navideñas.	Aulas y pasillos.		
Tercer ciclo Decoración de aulas y pasillos. Motivos navideños no religiosos.	Aula y pasillo ciclo.		Folios y fotocopias.
Infantil Elaboración de una felicitación navideña. Decoración de la sala de psicomotricidad. Previamente, se habrán llevado a casa (el 4 o 5 de diciembre), el dibujo que tienen que decorar. Escritura de la carta a los reyes magos. Campanadas. (los niños vienen de gala) Visita de los pajes. (ese día los niños disfrazados con motivos navideños)	Aulas y sala de psicomotricidad.	Toda la semana.	Pajes. Materiales para elaborar la manualidad. Materiales de decoración, que serán elaborados por los niños y sus familias. Ordenador y altavoz.
<b>Día escolar de la No Violencia y de la Paz (30 de enero)</b>			
Primer ciclo Canción "Da tu nota por la paz" Mural colaborativo "y tú, ¿a qué sueñas? (palabras relacionadas con la paz en corazones y notas musicales) Poesía de la Paz – Gloria Fuertes	Hall	Sesiones música, Dos sesiones tras el patio.	Material fotocopiable (corazones 1º - notas musicales 2º) Papel continuo Pizarra digital
Segundo ciclo Mural cierra los ojos y piensa en la paz , ¿qué ves? Escucha de canciones de paz , imagine en inglés.	Aula y pasillos		Papel continuo. Folios de colores.
Tercer ciclo Mural con manos y bola del mundo en papel continuo.			Folios y fotocopias.

Infantil Cuento “El árbol de la paz”. Mural de ciclo: Árbol de la paz con las manos de los niños.	Aula y aula de psicomotricidad	Todo el día	Folios Rotuladores Pintura y pinceles
Canción de la paz en el patio y lectura de mensajes (Toda la comunidad)			
<b>Día internacional de la Mujer 7 de marzo</b>			
Primer ciclo Proyección de Genially mujeres celebres de CLM. Canción “Los valientes”	Aulas	Sesión de música. Dos sesiones tras el patio.	-
Segundo ciclo Actividades de aula enfocadas en los logros de la mujer.		Todo el día (áreas).	Folios Rotuladores Tablets
Tercer ciclo Viñetas sobre importancia de la mujer en el mundo.		Dos sesiones después del patio.	Folios y fotocopias.
Infantil Durante la semana, del 5 al 7, cada nivel trabajará una mujer importante a través de un proyecto. Mural conjunto de todo el ciclo: Unas alas y en el centro, una silueta de una mujer. Los niños decorará las alas. Cuento “El niño que no quería ser azul y la niña que no quería ser rosa”.		Semana del 5 al 7 de marzo	Papel continuo Tijeras Cartulinas y colores
<b>Día internacional del Libro (23 de abril)</b>			
Maratón de lectura Decoración de pasillos con caligrama. Lectura de los padres a los alumnos Realización de un teatro de sombras “Adivina a qué sabe la luna” (infantil) Concurso de dibujo.	Entrada del centro Aulas Psicom.	Todo el día	Luz, sábana, siluetas de los animales. Papel continuo y colores.
<b>Semana Cultural 28 a 29 de abril</b>			
Primer ciclo Talleres: Experimentos científicos. Juegos populares. Manualidades de reciclaje. Instrumentos con	Aulas, patios	Todo el día	Material diverso de reciclado, tizas, cuerdas,

<p>material reciclado</p> <p>Segundo ciclo</p> <p>Taller de dibujo a la sal y acuarela. Gimkana. Papiroflexia y marionetas. Taller de ciencias</p> <p>Tercer ciclo</p> <p>Taller juegos de mesa. Taller experimentos. Taller mosaicos. Taller origami. Reciclaje</p> <p>Infantil</p> <p>Talleres</p> <p>OTROS TALLERES Y CHARLAS:</p> <p>Participación de la Policía Local con talleres y charlas de Educación Vial y redes sociales.</p>			
<b>Día de Europa (9 de mayo)</b>			
<p>Primer ciclo</p> <p>Mapa puzzle</p> <p>Gastronomía (Rumanía, España, Francia e Italia)</p> <p>Trabajo información de receta.</p>	Aula, pasillo,	Dos sesiones tras el patio	
<p>Segundo ciclo</p> <p>Flipbooks , lapbook sobre costumbres de Europa.</p>			
<p>Tercer ciclo</p> <p>Juegos interactivos con las tablets</p>	Aula grupo clase.		Tablets para todas las aulas del ciclo.
<p>Infantil</p> <p>Cada clase prepara un baile típico de cada país (6 países europeos).</p>	Aula de psicomot ricidad	Todo el día.	
<b>Carnaval 27 febrero</b>			
<p>Carnavalina durante la semana y desfile de alumnado alrededor del centro.</p>		Todo el día	
<b>Festival fin de curso 17-18 de junio y graduación de 5 años y 6º</b>			

## Salidas y actividades complementarias.

Ciclo infantil	FECHA y PRECIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Experimentos con "Educaciencia" Colegio	3 de diciembre 5 euros, aproximadamente.	Realizar experimentos como pequeños científicos.	Observar varios experimentos y hacer uno concreto y llevarse a casa el resultado.
Granja – escuela "Giraluna" Brunete	10 de febrero 20 euros la entrada. Mas bus.	Conocer los animales de granja, los productos que nos dan y sus cuidados.	Visitar las diferentes estancias. Hacer un taller. Montar en pony.
Teatro "Tyl Tyl" Navalcarnero	14 mayo 6 euros más bus	Observar una dramatización con objetos y músicas sensoriales.	Asistir a la obra de teatro.

Primer ciclo	FECHA y PRECIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ZOO KOKI Val de Santo Domingo	14-11-24 21 euros	Conocer animales del entorno próximo y de otros lugares Conocer estrategias de cuidado de los animales y del entorno donde viven. -Respetar las normas durante la actividad al zoo, tanto en el trayecto, como a lo largo de su duración y la relación entre alumnos/as. -Conocer las diferentes características que tienen los animales según su alimentación, reproducción, habitat... -Fomentar el respeto y cuidado hacia los animales y su entorno. -Conocer y comprender los ODS, vida submarina y vida de ecosistemas terrestres.	Visita guiada, rastreo de huellas, curiosidades de los animales.  Incluye comida fuera
Multi-aventura adventrix Toledo	17-03-25 34 euros aprox.	Conocer actividades al aire libre Practicar juegos de diversa índole al aire libre. Conocer hábitos saludables para el cuerpo humano. Experimentar la función de relación. Conocer la importancia del disfrute de las actividades de ocio.	Actividades de orientación, tiro con arco, cars, juegos diversos.  Incluye comida fuera
Planetario Centro	28-05-25 8 euros aprox.	Conocer el lugar que ocupa la Tierra en el universo Conocer curiosidades del planeta	Actividades en el pabellón dentro del planetario.

		Tierra Conocer diversas curiosidades sobre el sistema solar	
Segundo ciclo	FECHA y PRECIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Colegio	29 de noviembre Gratuita (Diputación Provincial)	Educación en acciones de conservación del medio ambiente	Scape Room de reciclaje.
Zoo Koki Val de Santo Domingo	19 de noviembre de 2024 <b>22 euros</b>	Aprender sobre la diversidad de especies Fomentar la conciencia ambiental y la conservación. Promover la conexión emocional con los animales. Comprender el papel de las plantas en los ecosistemas. Aprender sobre la importancia de cuidar y conservar las plantas y su hábitat. Conocer y reconocer las diferentes partes del cuerpo de los animales. Explorar la diversidad y adaptaciones de las partes de los animales. Despertar la curiosidad y el amor por la naturaleza.	Visita guiada Taller de plantas Taller de curiosidades sobre animales Incluye comida fuera
Arqueopinto Pinto	2 de abril de 2025 <b>24 euros</b>	Conocer formas de vida de otras sociedades y tiempos. Conocer la importancia del Imperio Romano. Comprender otras costumbres pasadas. Despertar el interés por el patrimonio cultural e histórico.	Visita guiada sobre la Antigua Roma Taller de mosaicos Incluye comida fuera
Parque Europa Torrejón de Ardoz	4 de junio de 2025 <b>19 euros</b>	Conocer patrimonio cultural de España y otros países. Conocer la escultura como forma de arte. Respetar la naturaleza.	Visita guiada por el parque Pasaporte de países y monumentos.

Tercer ciclo	FECHA y PRECIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
IES VALMOJADO (Alumnos 6º)	7 de noviembre 8 euros	Tomar contacto con el ies.	Participación en talleres de Ciencias organizados por el IES.
CEIP SANTIAGO PANIEGO	27-11-24 6 EUROS APROX	Con esta actividad se pretende que los alumnos conozcan algunos hechos históricos relevantes a través del juego y la experimentación.	Presentación taller. Actividades manipulativas. Puesta en común.
ADVENTRIX TOLEDO	19-03-25 35 EUROS APROX	Con esta salida pretendemos que los alumnos interactúen entre ellos y el medio, realizando actividades deportivas alternativas.	Orientación. Tiro con arco. Karting. Actividades deportivas. Incluye comida fuera
SNOWZONE XANADÚ ARROYOMOLI	22-05-25 32 EUROS APROX	Con esta salida se pretende acercar a los alumnos a iniciación de actividades deportivas diferentes a las que	Actividades deportivas relacionadas con la nieve.

NOS		realizan a diario, aplicando las normas de seguridad de las mismas y fomentando un gusto por ellas.	
-----	--	---	--

Otras propuestas

- Visita de los concejales al centro para explicar la celebración del día de la Villa

Cursos: 4º, 5º y 6º. 13 de noviembre.

- Visita del alumnado de 6º al ayuntamiento, conocimiento del salón del plenos y su funcionamiento, 6 de febrero
- Curso de primeros auxilios para Educación primaria. Coste aproximado 5 €. 13 y 14 de febrero.
- Concurso dibujo: el logo del cole.

## f) El presupuesto anual del centro y su estado de ejecución a 1 de septiembre.



### PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2024 (Anexo I) Ingresos

Centro de Enseñanza: CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA  
 Nombre del Centro: SANTIAGO PANIEGO  
 Código del Centro: 45004201  
 Localidad: LAS VENTAS DE RETAMOSA  
 Provincia: TOLEDO

1.- SALDO FINAL DEL AÑO ANTERIOR			Subt.	44.153,53 €
.RECURSOS DE LOS PRESUPUESTOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA.				
2.- De la Consejería de Educación y Ciencia, concepto 229. Gastos de funcionamiento operativo del centro.				
Programa 422A		8.954,38 €		
			Subt.	8.954,38 €
3.- De la Consejería de Educación y Ciencia. Otros gastos distintos de los de funcionamiento operativo.				
Programa 423A	Concepto 487	6.250,00 €		
Programa 422A	Concepto 612	16.060,00 €		
			Subt.	22.310,00 €
4.- RECURSOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES Y ORGANISMOS PÚBLICOS				
De ____				
De ____				
			Subt.	0,00 €
5.- OTROS RECURSOS				
. Legados y donaciones, legalmente adquiridos				
. Convenios				
. Prestación de servicios				
		800,00 €		
. Venta de bienes				
. Uso de instalaciones				
. Intereses bancarios				
. Otros ingresos autorizados				
			Subt.	800,00 €
<b>TOTAL</b>				<b>76.217,91 €</b>

### ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2024

El presupuesto del centro se ha elaborado teniendo en cuenta las necesidades de funcionamiento del mismo, las posibilidades de mejora de las infraestructuras, la dotación de material de enseñanza y las propuestas de la PGA.

Para este curso se decidió que las principales inversiones se harían teniendo en cuenta los siguientes criterios de gasto:

**-Gastos de funcionamiento fijo del centro:**

Teléfono, alarma, fotocopias del centro , transporte para el festival de fin de curso, material secretaria.

**-Reparación y conservación de edificios y otras construcciones**

Poner corcho en las paredes de las aulas, acústica del pabellón, pintar muros...

**-Reparación y conservación de maquinaria e instalaciones**

Timbres en los patios, reparaciones.

**- Gastos en reparación y conservación de equipos para procesos de la información:**

Reparación de Tablet u ordenadores., compra de cargadores, adaptadores.....

**-Gastos en mobiliario y equipo:**

Mesa caliente para el comedor, estanterías....

**-Gastos en suministros:**

Material didáctico, libros de lectura, huerto escolar,

**-Gastos diversos:**

Materiales para los días culturales, comisiones bancarias, programa LeemosCLM.

Programa 422A (gastos generales del centro)

Saldo anterior del programa 422A ( a 31 de diciembre del 2023 ) = 25.192,51€

Ingresos para el curso 2024 422A = 8.954,38€

TOTAL programa 422A = 25.192,51 + 8.954,38 € + 800 prestación de servicios = **34.946,89€**

**(201) REPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES.....8.000 €**

(acústica, desperfectos,

pintar muros)

**(202)REPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE MAQUINARIA E INSTALACIONES.....1500€**

( reparación, timbres )

**(204) REPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE MOBILIARIO Y ENSERES.....3.200€** (fotocopias centro) + 800 Fot. Infantil **(4.000€)**

**(205) REPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE EQUIPOS PARA PROCESOS DE LA INFORMACIÓN.....2.000€ ( )**

**(206) MATERIAL DE OFICINA.....3.000€** (material fungible)

**(207) MOBILIARIO Y EQUIPO...2.263€**

**(208) SUMINISTROS... 2.500€**( libros de lectura),1.400€ (huerto escolar), 2.600€ (150 por aula + 450 juegos) 500€(orientación), 500€

(música), 500€ ( E:F) = **9.000€**

**(209) COMUNICACIONES.....800€** (teléfono)

**(210) TRANSPORTE.....1.000€** (festival fin de curso)

**(212) GASTOS DIVERSOS.....2.283,89€** (días culturales, comisiones bancarias, LeemosCLM )

**(213) TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS .....1.100€.** (mensualidades de alarma).

**(213) COMEDOR ESCOLAR .....saldo anterior 11.198,56€**

Comedor (202) .....1.500 € (arreglos)

Comedor (208).....1.500€ (material para actividades, cubos de basura...)

Comedor (207).....8.000€ (mesa caliente, estanterías, etc)

Comedor (204)..... 198.56€ (fotocopias)

Estado del presupuesto a 1 de septiembre

**COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2024**

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	32.064,38	28.226,84	3.837,54
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	8.954,38	4.630,76	4.323,62
102 OTROS RECURSOS	800,00	536,08	263,92
10203 Prestación de servicios	800,00	536,08	263,92
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	22.310,00	23.060,00	-750,00
10507 Concepto 487	6.250,00	6.250,00	0,00
10510 Concepto 608	0,00	750,00	-750,00
10511 Concepto 612	16.060,00	16.060,00	0,00
2 GASTOS	76.217,91	6.258,43	69.959,48
201 RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	8.000,00	109,21	7.890,79
202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	3.000,00	154,62	2.845,38
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	4.198,56	1.559,03	2.639,53
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	2.000,00	69,26	1.930,74
206 MATERIAL DE OFICINA	3.000,00	267,26	2.732,74
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	10.263,00	0,00	10.263,00
208 SUMINISTROS	10.500,00	1.324,73	9.175,27
209 COMUNICACIONES	800,00	447,00	353,00
210 TRANSPORTES	1.000,00	440,00	560,00
212 GASTOS DIVERSOS	2.283,89	1.187,68	1.096,21
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	1.100,00	336,96	763,04
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	30.072,46	362,68	29.709,78
21407 Concepto 487	9.270,00	362,68	8.907,32
21411 Concepto 612	20.801,34	0,00	20.801,34
21413 Concepto 605	1,12	0,00	1,12

## **g) La planificación de la evaluación interna que se va a realizar durante el curso escolar. Dimensiones y subdimensiones.**

Siguiendo las instrucciones sobre la aplicación de la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, la planificación para este curso es la siguiente:

Tareas	Temporalización
Presentación del proceso de evaluación interna, incluido en la PGA, al Claustro y al Consejo Escolar	Noviembre
Recogida de información de las dimensiones y subdimensiones	Abril y Mayo
Estudio y análisis del Informe de evaluación por el centro	Junio
Elaboración de la Memoria final, incluyendo las conclusiones de la evaluación interna y propuestas de mejora	
Análisis y valoración en el Claustro y en el Consejo escolar	
Incorporación de las propuestas de mejora a la PGA	Septiembre y octubre del curso siguiente

Así, quedan incorporadas a esta PGA las propuestas de mejora del curso anterior y quedan planificadas para este curso las siguientes propuestas:

### Comunicación y asesoramiento a familias:

- Entregar desde Orientación, las pautas a familias por escrito.
- Explicitar en la web del centro en que consiste el servicio de orientación.
- En las reuniones con padres, levantar actas en las que se expliciten los temas tratados, las conclusiones y las pautas dadas a familias.
- Hacer llegar a las familias todas las medidas de convivencia que se tomen.
- Comunicar más claramente los elementos implicados en la evaluación de los alumnos.
- Dar a conocer a las familias los planes de trabajo de los alumnos.

### Desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Centrar las reuniones de ciclo exclusivamente en los temas relacionados con sus funciones
- Marcar tiempos para las reuniones de coordinación de equipo docente.
- Realizar una mayor personalización del aprendizaje.

Para este curso, se evaluarán las siguientes dimensiones y subdimensiones.

Año 2		
Ámbito	Dimensión	Subdimensión
I. Procesos de enseñanza - aprendizaje.	I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.
	I.7. Medidas de inclusión educativa.	7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.
II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.	1.1. Dirección y liderazgo.
		1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.
		1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.
		1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.
		1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.
	II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.	2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.
2.2. Plantilla y características del personal del centro.		
2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.		
2.4. Recursos externos.		
III. Resultados escolares.	III.1. Resultados académicos del alumnado.	1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.
	III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.	2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Anexos:**
- I. Plan de actuación del equipo de Orientación.
  - II. Plan digital
  - III. Plan de Lectura.
  - IV. Necesidades de mejora y mantenimiento del centro.

Diligencia para hacer constar, que esta PGA fue informada al Claustro de Profesores y aprobada por el Consejo Escolar del centro en sendas reuniones de 20 de Noviembre y 4 de diciembre de 2024.

Fdo Olga López

Secretaria

Fdo Juan Carlos Pérez

Director