

PLAN DE ACTUACIÓN DESDE EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO

JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), modificada por Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley 7/2010 de 20 de julio de Educación de Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018 de 20 de noviembre por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha.
- Decreto 92/2022 de 16 de agosto por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha.
- Decreto 80/2022 de 12 de julio, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha.
- Decreto 81/2022 de 12 de julio por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha.
- Decreto 3/2008 de 8 de enero de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 26 de enero de 2019 por la que se regula la escolarización del alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.
- Orden 185/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden de 9 de marzo de 2007 por la que se establecen los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar.
- Resolución de 25 de enero de 2017 por la que se acuerda dar publicidad al protocolo de actuaciones dirigido a menores sobre identidad y expresión de género.
- Resolución de 18 de enero de 2017 por la que se acuerda dar publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha.
- Resolución de 7 de febrero de 2017 por la que se da publicidad al protocolo de coordinación de TDAH.

El Equipo de Orientación y Apoyo del centro educativo focalizará sus actuaciones en los principios y ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional establecidos en el Decreto 92/2022, 16 de agosto, por el que se regula la organización académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha.

El Equipo de Orientación y Apoyo del C.E.I.P. Santiago Paniego está formado por:

- Orientadora a tiempo completo.
- Maestro de pedagogía terapéutica a tiempo completo.
- Maestra de pedagogía terapéutica a tiempo parcial.
- Maestra de audición y lenguaje a tiempo completo.
- Auxiliar técnico educativo.

Nuestros ámbitos de intervención desde el Equipo de Orientación y Apoyo para este curso 2024/2025, serán las siguientes, que están recogidas en el mismo decreto 92/2022 como son, por ejemplo:

- ✓ La acción tutorial.
- ✓ Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.
- ✓ Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.
- ✓ Mejora de la convivencia a través de la participación de la comunidad educativa.
- ✓ Coeducación y respeto a la diversidad afectivo- sexual.
- ✓ Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.
- ✓ Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.
- ✓ Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.
- ✓ Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

A continuación, recogemos un plan de actuaciones,

ÁMBITO 2. ACCIÓN TUTORIAL			
Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Puesta en marcha del programa de habilidades sociales en todos los cursos de educación primaria.	Orientadora / tutores	Final de curso	1º / 2º/ 3º trimestre.
Atención y asesoramiento a familias de manera individualizada.	Orientadora / Maestra de pedagogía terapéutica / Maestra de audición y lenguaje	Final de curso	Todo el curso
Generar cultura de pensamiento donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, profesorado y familia acompañantes.	Claustro / Orientación	Trimestral y final de curso	Todo el curso
Poner en práctica metodologías inclusivas como el trabajo por	Claustro /	Trimestral y	Todo el curso

proyectos, donde el alumno sea el eje vertebrador de la actividad.	Orientación	final de curso	
Asesoramiento sobre técnicas y hábitos de estudio, aportando materiales o realizando intervención directa en el aula.	Tutores /Orientación	Final del curso	Todo el curso
Asesoramiento y recursos al profesorado sobre estrategias sobre el PEA e intervención ante dificultades de aprendizaje y conducta	Orientación / Maestros de pedagogía terapéutica / Maestra de audición y lenguaje	Final del curso	Todo el curso

ÁMBITO 2: Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.			
Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Realización de evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de escolarización.	Orientadora / Maestra de pedagogía terapéutica / Maestra de audición y lenguaje /equipo docente	Final de curso	Todo el curso
Realizar prueba de madurez lectoescritora en infantil 5 años de cara a identificar posibles dificultades de aprendizaje.	Orientadora	Final de curso	1º /3º trimestre.
Asesoramiento en la realización de los planes de trabajo de los alumnos tanto en educación infantil como primaria.	Orientadora / Maestra de pedagogía terapéutica / Maestra de audición y lenguaje.	Final de curso	Todo el curso

Evaluación y valoración de los planes de trabajo de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	Orientadora / Maestra de pedagogía terapéutica / Maestra de audición y lenguaje /Equipo docente.	Cada trimestre y final de curso.	Todo el curso
Realizar de manera prioritaria los apoyos dentro del aula, sobre todo en educación infantil, exceptuando alumnado acneae, si se ve más viable trabajar con ellos fuera del aula con los especialistas de PT y AL.	Orientadora / maestra de pedagogía terapéutica / maestra de audición y lenguaje	Final de curso	Todo el curso
Asesorar sobre estrategias de observación y recogida de información para la detección temprana de barreras y potencialidades	Orientadora	Final del curso	Todo el curso
Llevar a cabo el PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE ORAL en la etapa de Educación Infantil	Maestra de audición y lenguaje	Trimestral y final de curso	Todo el curso

ÁMBITO 3: Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.

Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Asesoramiento y seguimiento de alumnos absentistas.	Orientadora / jefatura de estudios / Tutores.	En cada CCP / Final de curso	Todo el curso
Puesta en marcha del	Orientadora /jefatura d		

protocolo de absentismo en el centro, con la realización en última instancia del informe de derivación a servicios sociales.	estudios / Tutores	Final de curso	Todo el curso
Coordinación con servicios sociales de la zona para tratar aquellos casos derivados o que atienden ellos con anterioridad.	Orientadora	Final de curso	Todo el curso

ÁMBITO 4: Mejora de la Convivencia a través de la participación de la comunidad educativa.

Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Llevar a cabo el programa de mediación en el centro con los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria.	Orientadora	Final de curso	Todo el curso
Aplicación de sociogramas en todos los cursos de primaria para detectar de manera temprana posibles dificultades de convivencia.	Orientadora / tutores	1º trimestre	1º trimestre
Creación de una comisión de alumnos formado por los delegados y subdelegados de cada aula de primaria.	Orientadora / equipo directivo / tutores	Final de curso	Todo el curso
Asesoramiento a los			

tutores y equipo docente ante dificultades de convivencia en las aulas.	Orientadora	Final de curso	Todo el curso
Dinamización de los patios. Creación de un espacio de juegos (ajedrez, parchís...) en el centro durante los periodos de recreo.	Orientadora	Final de curso	Todo el curso
Mejorar en la utilización de las diferentes comisiones de trabajo que tenemos en el centro (alumnos, convivencia...)	Orientadora /equipo directivo	Final de curso	Todo el curso

ÁMBITO 5: Coeducación y respeto a la diversidad afectivo- sexual.

Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Realización de actividades en las aulas de primaria donde se trabaje el papel de los estereotipos de género, así como el valor de la diversidad.	Orientadora /tutores	Final de curso	Todo el curso

ÁMBITO 6: Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.

Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Reunión con las familias y alumnos de 6º de primaria para orientarles sobre las posibilidades	Orientadora	Final de curso	3º trimestre

académicas que tienen a la hora de cursos 1º de la ESO			
Participar en la jornada de Puertas Abiertas del IES de referencia.			

ÁMBITO 7: Transición entre etapas y procesos de acogida del alumnado, profesorado y comunidad educativa.

Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Charla inicial a las familias de los niños de Infantil 3 años que van a comenzar su escolarización en el curso siguiente.	Orientadora	Final de curso	3º trimestre
Charla a las familias de los alumnos de infantil 5 años, para explicar las características de la nueva etapa que van a comenzar en primaria en el siguiente curso.	Orientadora	Final de curso	3º trimestre
Charla a las familias de alumnos de 6º de primaria con respecto a las características de la ESO, así como de las posibilidades que marca la nueva matrícula.	Orientadora	Final de curso	3º trimestre
Charla a los alumnos de 6º de primaria, de cara prepararlos para el tránsito a la educación secundaria obligatoria.	Orientadora	Final de curso	3º trimestre

Reuniones con los equipos de orientación y departamento de orientación de la adscripción de nuestro centro.	Orientadora	Final de curso	Todo el curso
Coordinación con el centro educativo en el que se escolarice el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo			

ÁMBITO 8: Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.

Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Reuniones con representantes de los servicios sociales del ayuntamiento o de la zona.	Orientadora / equipo directivo	Final de curso	Todo el curso
Reuniones con el COEP de la zona de Torrijos.	Orientadora	Final de curso	Todo el curso
Coordinación con Guardia Civil para llevar a cabo el Plan Director	Orientadora/ equipo directivo	Final de curso	Segundo Trimestre

ÁMBITO 9: Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.

Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Colaboración en los procesos de evaluación interna del centro.	Orientadora / maestra de pedagogía terapéutica / maestra de	Final de curso	Todo el curso

	audición y lenguaje.		
--	----------------------	--	--

ÁMBITO 10: Apoyo y asesoramiento al Equipo Directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.			
Actuaciones	Responsables	Evaluación	Temporalización
Coordinación de manera semanal del orientadora con el equipo directivo del centro.	Orientadora / equipo directivo	Final de curso	Todo el curso
Coordinación del equipo de orientación y apoyo del centro.	Orientadora /maestra de pedagogía terapéutica /maestra de audición y lenguaje / auxiliar técnico educativo	Final de curso	Todo el curso
Participación en las reuniones de ciclo bien por iniciativa propia o a demanda de éstos.	Orientadora /maestra de pedagogía terapéutica /maestra de audición y lenguaje / auxiliar técnico educativo	Final de curso	Todo el curso
Participación en la comisión de coordinación pedagógica del centro.	Orientadora	Final de curso	Todo el curso
Mejorar la coordinación entre tutores y especialistas y personal que realiza el apoyo, habilitando espacios y tiempos para que se pueda	Claustro Equipo de Orientación Jefatura de Estudios	CCP Evaluaciones trimestrales.	Todo el curso

coordinar los refuerzos.			
--------------------------	--	--	--